

# FINI KURIKUL ZA PROGRAM POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI - 1. LETNIK

## 1. STROKOVNI MODULI

### TEMELJI ŽIVILSTVA IN PREHRANE (15,66 ur)

Operativni cilji	Minimalni standardi
<b>1. sklop</b>	
Delovna mesta, skladišča in naprave	<ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje delovna področja – čisti nečisti del</li> <li>- se zna osebno urediti</li> <li>- zna počistiti delovno področje in ločiti odpadke</li> </ul>
Osebna higiena (osebna, prostori, odpadki)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomen varstva in skladno s predpisi skrbi za svojo varnost in varnost drugih ter varno delovanje naprav</li> </ul>
Varstvo pri delu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna varčno ravnati z energijo, materialov, časom in zna razložiti pomen</li> </ul>

	TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	ČASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČIN PRIDOBITVE VEŠTIN
1.	Odgovorno ravnanje v živilstvu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čisti in nečisti delovni prostori</li> <li>- osebna higiena</li> <li>- umivanje rok</li> <li>- delovna in zaščitna obleka</li> <li>- higiena delovnih prostorov</li> <li>- čiščenje</li> <li>- varstvo pri delu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiti pojem osebne higiene</li> <li>- ureditev in čistoča živilskih obratov</li> </ul>	33ur	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih čiste in nečiste delovne prostore in razume pomen razdelitve</li> <li>- razložiti osnove osebne higiene</li> <li>- razložiti pomen higiene delovnih prostorov in čiščenje le-teh</li> </ul>	USTNO

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poklicne bolezni</li> <li>- prva pomoč</li> <li>- DDD</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- razložiti osnove varstva pri delu</li> <li>- pozna nekaj poklicnih bolezni</li> <li>- nekaj osnov prve pomoči</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Konzerviranje živil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spremembe na živilih</li> <li>- kvarjenje živil</li> <li>- vzroki za kvar živil</li> <li>- načini konzerviranja</li> </ul>	- kvarjenje živi in podaljšanje obstojnosti	<b>33ur</b>	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razložiti spremembe na živilih</li> <li>- razložiti kvar živil</li> <li>- postopke konzerviranja</li> </ul>	<b>USTNO</b>

**POMOČ PRI PRIPRAVI OBROKOV (33,66 ur)**

Operativni cilji	Minimalni standardi
<b>1. sklop</b>	
Osnovna znanja o postopkih obdelave posameznih živil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznava vrste moke, žitnih izdelkov</li> <li>- zna naštetih vrste sadja in zelenjave</li> </ul>
Seznani se s pravili pravilnega nalaganja in kombinacije posameznih jedi na krožnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna servirati enostavne jedi kot so juhe, izdelki iz gnetenega testa – rezanci na več načinov</li> </ul>
Osnovna znanja pri mehanski in toplotni obdelavi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoč pri pripravi izdelkov iz svežega in suhega sadja</li> <li>- zna razložiti kaj je to toplotna obdelava</li> <li>- zna naštetih mehanske postopke</li> </ul>

--	--

	TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	ČASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČIN PRIDOBIVANJA OCENE
1.	Sistematika živil	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sistematika živil</li> <li>- sadje- pomen v prehrani, hranilna sestava, razdelitev, predelava</li> <li>- zelenjava- skupine, pomen v prehrani, predelava</li> <li>- izdelki iz žit- testenine</li> <li>- meso- vrste</li> <li>- mesni izdelki- proizvodnja in razdelitev</li> <li>- jajca- pomen pri pripravi jedi</li> <li>- mleko- izvor, pasterizacija, sterilizacija</li> </ul>	- vrste živil v prehrani in kulinariki	66ur	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih vrste sadja</li> <li>- opisati hranilno in kulinarčno vrednost sadja</li> <li>- razložiti postopke predelave sadja</li> <li>- naštetih vrste zelenjave</li> <li>- uporabiti zelenjavo v kuharstvu</li> <li>- postopke predelave zelenjave</li> <li>- razložiti izvor mesa, vrste mesa</li> <li>- opisati mesne izdelke- značilnosti</li> <li>- razložiti uporabnost jajc v kuharstvu</li> <li>- postopek pridobivanja mleka</li> <li>- naštetih mlečne izdelke in razložiti pomen v kuharstvu</li> </ul>	USTNO

## PRIPRAVA ŽIVIL RASTLINSKEGA IZVORA (66 ur)

Operativni cilji	Minimalni standardi
<b>1. sklop</b>	
Živila – surovine za peko peciva rastlinskega izvora	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomaga pripraviti surovine za izdelavo pekovskih in slaščičarskih izdelkov</li><li>- pomaga sortirati in čistiti sadje in vrtnine, katere tudi pozna</li><li>- pripravi delovno mesto in surovine za izdelavo testenin</li></ul>
Orodje, stroji in naprave pri pripravi pekovskega peciva	<ul style="list-style-type: none"><li>- pripravi orodje in naprave za izdelavo pekovskih in slaščičarskih izdelkov</li></ul>
Ročno in strojno tehtanje živil	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna ročno in strojno tehtati živila</li></ul>

## VZDRŽEVANJE IN HIGIENA DELOVNIH PROSTOROV (99 ur)

Operativni cilji	Minimalni standardi
<b>1. sklop</b>	
Pozna osnove zakona o varnosti in zdravja pri delu	<ul style="list-style-type: none"><li>- razume, kaj je to delovna obleka, zakaj se mora uporabljati, jo zna opisati. Zna opisati osebno higieno in razložiti zakaj je tako pomembna</li></ul>
Pozna načine shranjevanja čistil	<ul style="list-style-type: none"><li>- ustrezno shranjuje čistila, zna prebrati in razumeti navodila in njih uporabo</li></ul>
Seznani se s poškodbami pri uporabi in vzdrževanju	<ul style="list-style-type: none"><li>- spoznava stroje in njih uporabo, kako čistimo vse ostalo orodje (noži, deske itd)</li></ul>
Našteje sodobna in ekološka čistila	<ul style="list-style-type: none"><li>- da razume, kaj pomeni ekološko čistilo in sodobno</li></ul>
Pozna in razume plan čiščenja	<ul style="list-style-type: none"><li>- po navodilih načrtuje oziroma si organizira čiščenje (čiščenje posode: kuhalne, servirne)</li><li>- čiščenje sten, tla, skladišča itd.</li></ul>

## IZDELAVA PEKOVSKIH IN SLAŠČIČARSKIH IZDELKOV (99,66 ur)

Operativni cilji	Minimalni standardi
<b>1. sklop</b>	
Surovine in vrste testa v pekarstvu in slaščičarstvu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pripraviti in stehtati ustrezne surovine</li> <li>- zna pomagati pri posameznih fazah tehnoloških postopkih priprave testa</li> </ul>
Vzdrževanje higiene v delavnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna skrbeti za čistočo delovnega mesta in delavnice</li> <li>- zna urediti in očistiti skladišča surovin</li> </ul>

	TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	ČASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČRTOVANJE PRIDOBIVANJE OCEN
1.	Surovine v pekarstvu in slaščičarstvu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-žita</li> <li>- moka</li> <li>-sol</li> <li>- kvas</li> <li>- voda</li> <li>- mleko</li> <li>- sladkor</li> <li>- maščobe</li> <li>- jajca</li> <li>- dišave in začimbe</li> <li>- rahljajna sredstva</li> <li>- aditivi ali dodatki</li> <li>-</li> </ul>	-osvojiti osnovne in dodatne surovine v pekarstvu in slaščičarstvu	30 ur	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>-našteti vse surovine, ki se uporabljajo za izdelavo pekovskih in slaščičarskih izdelkov</li> <li>- razložiti za posamezno surovino vlogo pri izdelavi različnih izdelkov</li> </ul>	USTNO

2.	Vrste testa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kvašeno testo</li> <li>- kvašeno- listnato testo</li> <li>- krhko testo</li> <li>- listnato testo</li> <li>- paljeno testo</li> <li>- žvrkljano testo</li> <li>- gneteno testo</li> <li>- medeno testo</li> <li>- mase</li> </ul>	-osvojiti vrste testa v pek. In slaščičarstvu	36ur	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>-našteti vrste testa</li> <li>- opisati postopke izdelave testa</li> <li>- našteti izdelke iz posameznih vrst testa</li> </ul>	USTNO
----	-------------	---	---	------	--	-------

## KUHANJE IN STREŽBA (66 ur)

Operativni cilji	Minimalni standardi
<b>1. sklop</b>	
Osebna higiena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna se urediti, zapeti obleko</li> <li>- upošteva estetiko obleke, osebno higieno in higieno okolja</li> </ul>
Mehanska obdelava živil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pripraviti orodje, ga pozna, loči, zna orodje pravilno očistiti in shraniti na svoje mesto</li> <li>- zna počistiti za sabo</li> </ul>
Varstvo pri delu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upošteva varstvo pri delu</li> </ul>
Strežni inventar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno počisti svoje delovno mesto</li> <li>- pozna osnovne mehanske postopke živil</li> <li>- zna pripraviti, pospraviti in počistiti jedilnico ter mizo</li> </ul>

## 11.2. SPLOŠNI PREDMETI

### SLOVENŠČINA (66 UR)

	TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	ČASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČIN PRIDOBI OCEN
1.	PRVINE JEZIKA, JEZIKOVNI SESTAV	<p><b>Prvine jezika:</b> beseda, poved in stavek, besedilo</p> <p><b>Pogovor:</b> uradni/neuradni pogovori, knjižni/neknjižni jezik (narečje, sleng) + pravopis (končna ločila)</p> <p><b>Odnosi med besedami</b> + pravopis (velika začetnica)</p> <p><b>Glasniki sl. jezika:</b> pravopis (zapis glasov)</p>	<p>Dijak je po poslušanju/branju (ne)uradnih pogovorov zmožen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poročati o okoliščinah, temi in bistvenih podatkih besedila;</li> <li>- ugotoviti, ali je pogovor uraden/ neuraden, ali so sogovorci enako-vredni/neenakovredni;</li> <li>- razčleniti in vrednotiti način pogovarjanja in jezikovno pravilnost oz. ustreznost pogovora.</li> </ul> <p>Dijak je zmožen sodelovati v pogovoru. Zna uporabljati končna ločila (vsaj piko, vejico in vprašaj).</p>	(22 ur)	<p>Dijak ve, kaj je beseda, pozna razliko med stavkom in povedjo.</p> <p>Dijak zna nekaterim besedam poiskati sopomenke, protipomenke, nadpomenke. V lažjih primerih zna besedo uvrstiti v besedno družino in poiskati koren besede.</p> <p>Dijak pozna osnovna pravila pri zapisovanju osebnih in zemljepisnih lastnih imen.</p> <p>Dijak pozna delitev slovenskih glasnikov na soglasnike. Prepozna nekatere napačne zapise soglasniških sklopov in jih zapiše pravilno. Zna tudi uporabljati predloge z/s, k/h. Ob pomoči zna dijak določiti tudi naglasno mesto v besedi.</p>	<p>pisno</p> <p>(4. teden v novembru)</p>
2.	LJUDSKO IZROČILO	<p><b>Ljudsko pesništvo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripovedno: Lepa Vida</li> <li>- izpoved.: Al' me boš kaj rada 'mela</li> </ul> <p><b>Ljudsko pripovedništvo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sveti Lukež (legenda)</li> <li>- Kurent (bajka)</li> </ul>	<p>Dijak je zmožen ob učiteljevi pomoči v pogovoru in govornem nastopu izraziti svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil.</p> <p>Dijak obvlada pravorečno pravilno, smiselno in tekoče branje. Dijak obnovi besedilo, navede literarne osebe, skladno z recepcijsko zmožnostjo izrazi svoja stališča o teh besedilih, opiše in uporablja temeljne literarne pojme v vodenem pogovoru. Pozna osnovne značilnosti lj. slovstva (nastanek, zvrstnost ...).</p>	(12 ur)	<p>Dijak razlikuje med pripovednimi in izpovednimi pesmimi, spozna značilnosti balade in ljubezenske pesmi ter pojma kitica in verz.</p> <p>Dijaki poznajo pojme zgodba (fabula), književna oseba, motiv, tema, snov in sporočilo. Poišče lastnosti legende in njen nauk.</p>	<p>ustno</p> <p>(4. teden v decembru)</p>

3.	BESEDILNE VRSTE	<p><b>Opis predmeta</b></p> <p><b>Predstavitev</b> osebe (opis, oznaka), kraja, poti</p> <p><b>Uradna besedila:</b> voščilo, čestitka</p> <p><b>Javna besedila:</b> TV-program, kulturni program, vremenska napoved</p> <p><b>Reklama:</b> besedni/nebesedni jezik, pravopis (mala začetnica) (3 ure)</p>	<p>Dijak je po branju zmožen navesti bistvene podatke, obnoviti vsebino besedila, ob učiteljevi pomoči povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste in vrednotiti besedilo.</p> <p>Ob pomoči miselnega vzorca ali učiteljevi pomoči je zmožen napisati krajše primere opisa predmeta in predstavitev osebe, kraja (in poti).</p> <p>Zmožen je samostojno brati in razumeti javna besedila. Po branju navede bistvene podatke.</p>	(18 ur)	<p>Po branju/poslušanju navede bistvene podatke, zna obnoviti besedilo.</p> <p>Navede sporočevalca naslovnika, pove, kaj želi sporočevalec od naslovnika.</p> <p>Zna odpraviti najpogostejše napake pri zapisu male začetnice.</p>	<p>pisno</p> <p>(3. teden v marcu)</p>
4.	LJUBEZEN	<p><b>I. Tavčar:</b> Cvetje v jeseni</p> <p><b>D. Kette:</b> Na trgu</p> <p><b>M. Rožanc:</b> Ljubezen</p> <p><b>I. Minatti:</b> Odkar vem zanjo</p>	<p>Dijak je zmožen s samostojnim branjem neznanih besedil in z izražanjem literarnega doživetja (ob učiteljevi pomoči) dokazati napredek v svoji bralni kulturi.</p> <p>Dijak obvlada pravorečno pravilno, smiselno in tekoče branje</p> <p>Dijak obnovi besedilo, navede literarne osebe, ob učiteljevi pomoči v pogovoru in govornem nastopu izrazi svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil, skladno z recepcijsko zmožnostjo izraziti svoja stališča o teh besedilih, poveže značilnosti dobe/smeri iz življenja in dela avtorjev s prebranimi ali slišanimi umetnostnimi besedili, opiše in uporablja temeljne literarne pojme v vodenem pogovoru.</p>	(14 ur)	<p>Dijak pozna najpomembnejše iz avtorjevega ustvarjanja, značilnosti okvirne pripovedi.</p> <p>Dijak pozna avtorja in sporočilo pesmi, značilnosti impresionizma.</p> <p>Dijaki prepozna objektivno in subjektivno plat zgodbe.</p> <p>Dijak prepozna značilnosti izrazito čustvene lirske pesmi.</p> <p>Dijak zna obnoviti besedilo, navesti literarne osebe, čas in prostor.</p>	<p>ustno</p> <p>(4. teden v maju)</p>



## ANGLEŠČINA (33 UR)

1.	<b>ŽIVIJO</b>	<p>Predstavitev: pozdravljanje, osebni podatki in predstavlanje</p> <p>Abeceda</p> <p>Države sveta</p> <p>Vprašalnice in množina samostalnikov</p>	<p>Dijak pozna in uporablja različne načine pozdravljanja</p> <p>Dijak pozna abecedo in zna črkovati</p> <p>Dijak pozna in poimenuje države sveta, narodnosti in jezike</p> <p>Ponovi in uporablja vprašalne besede – postavlja vprašanja in nanje odgovarja; zna prebrati in povedati številke, datume, starost in tel. Številko, zna tvoriti množino</p>	10	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abecedo</li> <li>- Uporabljati vljudnostne fraze in pozdravljati</li> <li>- Predstaviti sebe in druge</li> <li>- Našteti vse osebne zaimke</li> <li>- Uporabljati številke v vsakdanjem življenju( denar, tel.št., letnice...)</li> <li>- Zna izpolniti vprašalnik</li> <li>- prepozna sosednje države in prebivalce</li> <li>- Postavlja osnovna vprašanja o drugih</li> </ul> <p>Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene.</p>	<p>Ustno, pisno</p> <p>Individualno dvojicah Izdelek-ma</p> <p>P - 2. teden novembra U – 2 teden oktobra</p>

2.	DOBER TEK	<p>Prehrambena piramida</p> <p>Vrste hrane</p> <p>Sladice</p>	<p>Dijak pozna prehrambeno piramido, jo zna razložiti .</p> <p>Dijak zna razdeliti hrano in pozna osnovne vrste hrane.</p> <p>Dijak pozna osnovne postopke za pripravo sladic.</p>	22	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih vrste hrane</li> <li>- zna umestiti hrano v prehrambeno piramido</li> <li>- pozna osnovne dele recepta</li> <li>- razume bistvo recepta</li> </ul> <p>Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene</p>	<p>Ustno, pisno</p> <p>Individualno</p> <p>dvojicah</p> <p>Izdelek-ma</p> <p>Ustno 2 tedna</p> <p>aprila</p> <p>Pisno 1 teden</p> <p>maja</p>
----	--------------	---	--	----	--	---

## Matematika (99 UR)

	TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	ČASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČIN PRIDOBITVE OCENE
1.	NARAVNA IN CELA ŠTEVILA	<p><b>Naravna števila (21 ur)</b> Računanje z naravnimi števili in številom nič: (3) -seštevanje in odštevanje(4) -množenje in deljenje(5)</p> <p>Večkratniki in delitelji naravnih števil(3)</p> <p>Vrstni red računskih operacij(3) 1. ŠOLSKA NALOGA (3) <b>Cela števila (12 ur)</b> Operacije v množici celih števil: (9) -seštevanje, odštevanje, množenje, deljenje</p> <p>Potence z naravnim eksponentom(3)</p>	<p>Dijak: Pozna naravna in cela števila. Izvaja računske operacije z naravnimi in celimi števili. Pozna potence in računa s potencami z naravnimi eksponenti. Pozna in razume pojem delitelja in večkratnika števila. Določi skupne večkratnike in delitelje števila. Določi skupne večkratnike in delitelje števil.</p>	<p>Sept.-dec. 21 ur</p> <p>12ur</p>	<p>Dijak: Zapiše število z besedami. Sešteva, odšteva, množi in deli večmestna števila v množici naravnih števil, pisno in z žepnim računalom, Usvoji poštevanko . Številom do 10 poišče najmanjši skupni večkratnik. Številom do 20 poišče največji skupni delitelj. Izračuna vrednost preprostega izraza in upošteva vrstni red operacij. Razvršča po velikosti naravna in cela števila. Sešteva, odšteva, množi v množici celih števil, pisno in z žepnim računalom(lažje primere). Izračuna vrednost preprostega izraza.</p>	<p>PISNO</p> <p>USTNO</p>
2.	RACIONALNA IN REALNA ŠTEVILA	<p><b>Racionalna števila (32 ur)</b> Deli celote(3) Ulomki (2) Razširjanje in krajšanje ulomkov(3) Računanje z ulomki(10) Desetiški ulomki in decimalni zapis(3) Računanje z decimalnimi števili(8) TEST(3)</p>	<p>Dijak: Pozna in razume ulomke kot dele celote in to poveže s primeri iz življenja Ulomke predstavi z besedo, s formalnim zapisom, grafično in na modelu. Razširja in krajša ulomke. Izvaja računske operacije z ulomki. Pozna decimalna števila. Računa z decimalnimi števili</p>	<p>Jan. – marec</p> <p>32ur</p>	<p>Dijak: Deli celoto na enake dele. Določi del celote, ki ga prikazuje slika. Ponazori dani del celote. Izračuna <math>a/b</math> od <math>c</math>. Usvoji pojem ulomka in izraze: števec, imenovalc, ulomkova črta. Ulomke razširja in krajša (lažje primere). Sešteva, odšteva, množi in deli <math>Q</math>. Desetiški ulomek zapiše z decimalnim številom in obratno. Zapiše in bere decimalna števila na žepnem računalu.</p>	<p>PISNO</p> <p>DRUGO (dom.naloga)</p>
3.	MERJENJE IN MERSKE ENOTE	<p><b>Merjenje in merske enote (12 ur)</b> Dolžina, ploščina, prostornina(6) Masa, čas(6)</p>	<p>Dijak: Pozna količine in merske enote. Meri količine in jih izraža v različnih merskih enotah. Računa s količinami. Uporablja različne količine</p>	<p>April-junij</p> <p>12ur</p>	<p>Dijak: Pozna in uporablja merske enote za dolžino, ploščino, prostornino, maso in čas. Primerja dve količini po velikosti. Pretvarja količine med dvema sosednjima enotama. Izrazi večje enote z manjšimi.</p>	<p>PISNO</p>

4.	SKLEPNI IN PROCENTNI RAČUN	<b>Uporabna matematika (22 ur)</b> Sklepni račun(5) Procentni račun(5) 2. ŠOLSKA NALOGA (3) Uporabne naloge(10)	Dijak: Uporablja odstotke: pozna pojme celota, delež, odstotek (procent). Oceni odstotek v praktičnih situacijah. Na poljuben način izračuna odstotek, delež ali celoto. Poveča ali zmanjša dano količino za p%. Razume pojem količine, jih uporablja, meri in med seboj primerja. Opazuje spremembe posamezne količine v določenih procesih. Razume pomen spremenljivke. Opredeli premo sorazmerni oziroma obratno sorazmerni količini.	22 ur	Dijak: Zapiše $p / 100$ od $a$ , kot $p\%$ od $a$ . Ve, da celota predstavlja 100%. Zapiše z decimalno število z odstotki $0.xy = xy\%$ in obratno. Pozna pojme procent (odstotek), celota, delež. Oceni celoto pri danih 505. na pamet izračuna 10% od ... in 50% od... Grafično prikaže in odčita s slike $p\%$ od celote. Zapiše premo sorazmernost iz besedilne naloge v obliki tabele oz. preglednice in jo reši. Izračuna že zapisan križni račun. Pozna razliko med obratnim in premim sorazmerjem.	PISNO USTNO DRUGO (dom.naloga)
----	----------------------------	---	--	-------	---	--------------------------------------

## ŠPORNNA VZGOJA (66 UR)

	TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	ČASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČIN PRIDOBIVANJA OČEN
1.	<b>SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izvajanje dalj časa trajajoče športne aktivnosti: tek.</li> <li>Izvajanje krepilnih, razteznih in sprostilnih vaj (za vrat, hrbet, trebuh, roke, noge in pravilno telesno držo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznati in izbirati aktivnosti za razvijanje in vzdrževanje splošne kondicijske pripravljenosti.</li> <li>Poznati in uporabljati vaje, s katerimi vplivamo na skladen telesni razvoj in pravilno telesno držo.</li> </ul>	<b>18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijak neprekinjeno preteče 2400 m.</li> <li>Zna sestaviti kompleks gimnastičnih vaj s pomočjo učitelja.</li> </ul>	Praktični preizkusi
2.	<b>ŠPORTNE IGRE: ODBOJKA KOŠARKA NOGOMET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izvajajo vodenja, podaje, lovljenja, mete, udarce, zaustavljanja, servise in sprejeme servisa, sprejeme udarca, različne odboje pri podaji.</li> <li>Igrajo v različicah 1 : 1, 2 : 2, 3 : 3 s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usvojiti osnovne tehnične prvine.</li> <li>Uporabiti tehnične elemente v osnovnih igralnih situacijah.</li> <li>Upoštevati in prilagajati se ciljem skupine.</li> </ul>	<b>24</b>	<p>Dijak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozna in obvlada osnovne tehnične elemente odbojke, košarke in nogometa.</li> <li>V igri uporablja osnovne tehnične elemente glede na svoje individualne sposobnosti.</li> <li>Upošteva pravila športnega obnašanja.</li> </ul>	Praktični preizkusi

		<p>prirejenimi pravili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednotijo in izrekajo stališča do športnega obnašanja.</li> </ul>				
3.	<p><b>ŠPORTNE IGRE Z LOPARJI: BADMINTON NAMIZNI TENIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvajajo osnovna gibanja in preže.</li> <li>• Izvajajo servise, udarce, sprejeme servisa.</li> <li>• Igrajo s prirejenimi pravili.</li> <li>• Vrednotijo in izrekajo stališča do športnega obnašanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti in utrditi osnovne tehnične prvine.</li> <li>• Upoštevati načela športnega obnašanja.</li> </ul>	24	<p>Dijak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna in obvlada osnovne tehnične elemente badmintona in namiznega tenisa.</li> <li>• Upošteva pravila športnega obnašanja.</li> </ul>	<p>Praktični preizkusi</p>

## Naravoslovje (66 UR)

	TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	ČASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČIN PRIDOBITVE OCENE
1.	Kemijske snovi	<p>Naravoslovne vede Fizikalne količine Preproste meritve</p> <p>Snov: -lastnosti -izvori -razvrščanje snovi</p> <p>Agregatna stanja Enostavna kemijske terminologija(elementi, simboli, spojine, molekule) Oznake za nevarne snovi Spremembe snovi Gorenje Onesnaževanje ozračja</p>	<p>Pozna osnove raziskovalnega dela Razume pojme količina, mersko število, enota Načrtuje preproste meritve, meri in pretvarja merske enote Rezultate različnih načinov meritev prikaže v tabeli in grafu Zna izračunati povprečno vrednost meritev</p> <p>Načrtno zbirajo podatke in informacije o snoveh glede na izvor in lastnosti Razlikujejo med zmesmi in čistimi snovmi Preučujejo agregatna stanja snovi Spoznajo ostale lastnosti snovi. Načrtno zbirajo podatke o snoveh iz različnih virov Ločijo med fizikalno in kemijsko spremembo snovi. Opišejo gorenje, vrste in produkte gorenja. Naštejejo onesnaževalce zraka in opišejo posledice le teh na življenje na Zemlji Uporabljajo preprosto kemijsko terminologijo in znake za nevarne snovi</p>	<p>Sep., - dec.</p> <p>30</p>	<p>Dijak zna: Zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote z ustrezno predpono in pretvarjati med dvema sosednjima enotama. Načrtovati in izvesti preproste meritve in rezultate predstaviti s tabelami in slikami. Izračunati povprečno vrednost. Navedi nekaj vzrokov za napake pri merjenju Prepoznajo osnove raziskovalnega dela</p> <p>Dijak zna: Razložiti pojem snov, material, surovina in navesti primer. Snovi razdeliti v skupine glede na izbran kriterij (naravne, pridobljene) Navedi enostavne primere ločevanja snovi in zmesi Našteje lastnosti snovi in navede primer(trdota, prožnost, električna in toplotna prevodnost, kovnost, obstojnost, gostota) Našteti agregatna stanja snovi. Opisati prehode med posameznimi stanji. Loči med kemijsko in fizikalno spremembo snovi – primere razvrsti po tem kriteriju. Našteje pogoje za gorenje, opiše goriva. Pozna sestavo zraka in pomen kisika ter ogljikovega dioksida za življenje. Pozna glavne onesnaževalce zraka (CO</p>	Pisno

					,SO , O , CFC, Smog in posledice onesnaževanja zraka : kisli dež učinki tople grede, uničevanje ozonske plasti. Prepozna oznake za nevarne snovi	
2.	<b>Vodne raztopine</b>	<p>Pomen vode za življenje na Zemlji</p> <p>Zgradba vode</p> <p>Voda kot topilo</p> <p>Masni delež topljenca</p> <p>Lastnosti raztopin</p> <p>Merjenje pH vrednosti kislin in baz</p> <p>Onesnaževanje vode</p> <p>Načini in ukrepi za varčevanje s pitno vodo</p>	<p>Na osnovi opažanj pri samostojnem eksperimentalnem delu preučujejo lastnosti vodnih raztopin (pH, kislost, bazičnost, nevtralnost)</p> <p>Ovrednotijo pomen vodnih raztopin za življenje in delo</p>	<p>Jan., feb.</p> <p>18</p>	<p>Dijak zna:</p> <p>Opredeliti pojme (topilo, topljenec, raztopina)</p> <p>Na osnovi masnega deleža ali % opisati sestavo raztopine.</p> <p>Opredelijo pojme (kislina, baza, sol)</p> <p>Razlikovati med kislimi in bazičnimi raztopinami na osnovi pH</p> <p>Navedi nekaj primerov uporabe baz in kislin v vsakdanjem življenju, njihove osnovne značilnosti.</p> <p>Navedi osnove skladiščenja kislin in baz in njihove lastnosti</p> <p>Razložiti učinke kislinskih padavin na okolje</p> <p>Našteti nekaj ukrepov za varčevanje z vodo</p>	<p>Ustno j</p> <p>Drugo (poročilo ter.dela)</p>
3.	<b>Organske spojine</b>	<p>Elementarna sestava organskih spojin</p> <p>Živila</p> <p>Hranilne snovi</p> <p>Nastanek in vrste OH</p> <p>Beljakovine</p> <p>Maščobe</p> <p>Aditivi</p> <p>Naravni polimeri in sintetični</p>	<p>Načrtno zbira podatke o pomenu in sestavi hrane, živil.</p> <p>Živila loči po pomenu za telo, energijsko vrednost ter prevladujoči HS.</p> <p>Opiše zgradbo in lastnosti posamezne HS.</p> <p>Loči in našteje naravne in umetne</p>	<p>Februar, marec</p>	<p>Dijak zna:</p> <p>Zna navesti nekaj živil s prevladujočimi HS</p> <p>Navedi vlogo in pomen hranilnih snovi v organizmu.</p> <p>Našteje primere enostavnih in sestavljenih OH.</p> <p>Na primeru glukoze razloži zgradbo in nastanek OH pri FS.</p> <p>Na primeru razloži zgradbo beljakovin</p> <p>Na primeru razloži zgradbo maščob</p> <p>Ob izbranih primerih oceni energijsko</p>	<p>Ustno 41. teden</p> <p>Drugo (poročilo)</p>



	polimeri -lastnosti in uporaba Recikliranje	polimere  - ob izbranih primerih ocenijo pomen embalaže in možnosti za recikliranje	20	vrednost živila in vpliv na zdravje Našteti osnovna načela zdrave prehrane Razložiti posledice pomanjkanja ali preobilja hrane Našteje in loči naravne in umetne polimer - razloži prednosti recikliranja, kateri materiali se reciklirajo	
--	--	---	----	--	--

### Družboslovje (66 UR)

TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	CASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČIN PRIDOBITVE OCENE
1. Pokrajina (10 ur)	Razvoj geografskega mišljenja  Delitev Geografije  Pokrajina - element  Tipi pokrajin v Sloveniji  Različnost pokrajin po svetu  Orientacija in uporaba zemljevidov	V domači pokrajini, Sloveniji in izbranih pokrajinah po svetu prepoznati elemente pokrajine in njihovo prepletanje ter součinkovanje. Primerjati značilnosti domače pokrajine z značilnostmi izbranih pokrajin. Uporabljati zemljevid za orientacijo. S pomočjo kompasa orientirati se v pokrajini.	septemb., oktober	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ob opazovanju pokrajine opisati njene pokrajinske elemente,</li> <li>- ob opazovanju fotografij dveh pokrajin ugotoviti razlike med njima,</li> <li>- na zemljevidu pokazati svojo pot od doma do šole,</li> <li>- uporabiti načrt mesta ter poiskati določeno ulico.</li> </ul>	ustno

2.	Slovenija in njen položaj v EU (30 ur)	<p>Naravna in družbeno-geografska pestrost Slovenije</p> <p>Alpski svet</p> <p>Dinarski svet</p> <p>Subpanonska Slovenija</p> <p>Primorski svet</p> <p>Kmetijstvo - pomembna gospodarska panoga</p> <p>Industrija</p> <p>SLO je turistična dežela</p> <p>SLO država v Srednji Evropi</p> <p>Narodne manjšine</p> <p>Sosedne države Slovenije</p>	<p>Našteti in na zemljevidu pokazati pokrajinske enote Slovenije. Našteti glavne značilnosti posameznih naravnih enot. Razložiti medsebojno odvisnost naravnogeografskih in družbeno-geografskih dejavnikov. Ugotoviti različne vplive gospodarstva na pokrajino. Razložiti sodobne družbeno-geografske procese v Sloveniji (naravni prirastek, staranje prebivalstva). Ovrednotiti vlogo slovenskega državnega ozemlja v gospodarskih, političnih in kulturnih tokovih Evrope. Opisati vzroke za nastanek EU in opisati njen razvoj. Primerjati Slovenijo z izbranimi državami EU. Ugotoviti položaj svoje poklicne dejavnosti v združeni Evropi. Opisati položaj narodnostnih manjšin na obeh straneh slovenske meje.</p>	<p>november december januar februar</p>	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zemljevidu pokazati različne pokrajine Slovenije,</li> <li>- razložiti kako naravne razmere vplivajo na dejavnost za katero se izobražuje,</li> <li>- na tematskem zemljevidu pokazati razširjenost posameznih gospodarskih panog v Sloveniji,</li> <li>- opisati geografske dejavnike za lokacijo svoje gospodarske dejavnosti,</li> <li>- opisati družbeno-geografske spremembe v Sloveniji, zlasti v zvezi z gibanjem prebivalstva,</li> <li>- na zemljevidu Evrope pokazati ter opisati lego Slovenije in njene posledice,</li> <li>- razložiti zakaj je Slovenija tako privlačna za mednarodne turistične tokove,</li> <li>- na zemljevidu pokazati ter poimenovati narodnostna območja ob slovenski meji.</li> </ul>	ustno
----	---	--	---	---	--	-------

3.	Svetovni problemi (13 ur)	<p>Bogate in revne države</p> <p>Razvitost držav</p> <p>Sever proti jugu</p> <p>Število prebivalstva sveta se povečuje</p> <p>Lakota in podhranjenost</p> <p>Migracije</p> <p>Energetski viri</p>	<p>Opisati bistvene vzroke delitve sveta na bogate in revne. Kako države bogatijo in kako postajajo revne. Pojasniti lakoto in druge probleme: pomanjkanje hrane.</p> <p>Opisati naravne- in družbeno-geografske vzroke bolezni. Ugotoviti vzroke in oblike selitev. Ovrednotijo spreminjanje pomena različnih energetskih virov.</p>	marec april	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na spletu ali iz dnevnega časopisja zbrati gradiva ter pripraviti kratko poročilo o gospodarski razvitosti držav,</li> <li>- izdelati plakat o problematiki delitve sveta na bogate in revne,</li> <li>- na tematskem zemljevidu pokazati države v katerih je lakota,</li> <li>- pokazati najpogostejše smeri selitev,</li> <li>- pokazati nahajališča energetskih virov,</li> <li>- v časopisih in revijah spremljati zapiske o alternativnih virov energije.</li> </ul>	ustno
----	------------------------------	---	---	----------------	--	-------

4.	<p>Človekov odnos do okolja in posledice poseganja vanj (13 ur)</p>	<p>Ekološki problemi sodobnega sveta</p> <p>SOS za zrak vodo in tropski gozd</p> <p>Piti vodo iz plastenk ali kar iz pipe</p> <p>El Nino in klimatske spremembe</p> <p>Ekološke nesreče</p> <p>Delovanje organizacije Greenpeace</p> <p>Poseganje človeka v prostor</p> <p>Umiranje Uralskega jezera</p> <p>Reševanje problemov sodobnega sveta</p>	<p>Ugotoviti glavne okoljske probleme današnjega sveta in območja ogrožanja okolja v Sloveniji in v svetu. Poznati družbeno- in naravno-geografske vzroke naravnih sprememb ter nesreč. Predvideti negativne posledice nepremišljenih posegov v okolje. Razumeti vzroke ekoloških problemov ter posegov v naravo. Spoznati možne ukrepe za odgovorno ravnanje z okoljem ter organizacije ter institucije, ki se s temi problemi ukvarjajo. Razviti zavest o pomembnosti odgovornega ravnanja z okoljem v vsakdanjem življenju in pri svojem poklicnem delu ter pomenu trajnostnega razvoja.</p>	<p>maj junij</p>	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati primer ogrožanja okolja v svojem kraju, Sloveniji ali v svetu,</li> <li>- opisati in razložiti glavne oblike naravni nesreč,</li> <li>- opisati kako njegova/njena stroka vpliva na okolje,</li> <li>- ugotoviti škodljivost pogonskih sredstev za okolje,</li> <li>- spremljati poročila, časopisne novice in poročati o kateri od akcij okoljevarstvenih organizacij,</li> <li>- ugotoviti kako lahko sam prispeva k zmanjšanju onesnaževanja okolja in k varčevanju s pitno vodo, energijo,</li> <li>- razvrstiti pomembnost energijskih virov v zadnjih 200. letih, oceniti njihovo škodljivost za okolje,</li> <li>- na podlagi virov ugotoviti, kako tudi vojne uničujejo okolje.</li> </ul>	<p>ustno</p>
----	---	---	---	----------------------	---	--------------

## Komunikacija (66 UR)

	TEMATSKI SKLOP	TEME	KOMPETENCE	ČASOVNI OKVIR	MINIMALNI STANDARD	NAČIN PRIDOBIVANJA ZNANJA
1.	ČLOVEK - OSEBNOST (24 ur)	Družbenost človeka  Osebnostne lastnosti: temperament, značaj, sposobnosti, motivacija  Razvoj osebnosti  Družbene skupine	Razvijanje sposobnosti opazovanja in prepoznavanja lastne osebnosti ter osebnosti drugih. V skupini predstavi svoje osebnostne lastnosti. Prepozna dejavnike, ki vplivajo na razvoj osebnosti. Razume različne skupine ljudi, njihove potrebe in navade. Razume da je vsak človek enkratno in neponovljivo bitje. Prepoznava različne dejavnike, ki vplivajo na enkratnost posameznika. Spoznava proces socializacije, vrste socializacijskih procesov. Oceni vlogo družine, skupino vrstnikov, množične medije, pomen religije. Seznanen se s štirimi svetovnimi religijami ter jih primerja med seboj.	5  8  6  5	Dijak pozna človekove lastnosti po katerih se razlikuje od drugih živih bitij.  Dijak pozna 4 osnovne tipe temperamenta (kolerik, sangvinik, flegmatik in melanholik) ter njihove osnovne značilnosti ter prepozna tudi najosnovnejše značilnosti introvertnega/ekstrovertnega tipa ljudi. Dijak prepoznava pomen sposobnosti in pomen motivacije pri doseganju posameznikovih ciljev.  Dijak pozna stopnje razvoja osebnosti, predvsem tiste v otroštvu - do adolescence.  Dijak prepoznava različne družbene skupine in pomen posameznikovega delovanja znotraj posamezne skupine. Dijak tudi spozna pomen pojmov enakopravnost in enakovrednost.	Ustno ocenjevanje znanja
2.	BONTON IN KOMUNIKACIJA (42 UR)	Pomen komuniciranja  Poslovno komuniciranje  Poslovni bonton  Komuniciranje in bonton nekoč in danes	Dijak se zaveda pomembnosti vseh oblik besedne in nebesedne komunikacije, razume pomembnost in vpliv zunanje urejenosti na stranke, spozna pomembnost urejenega fizičnega okolja, v katerem deluje, razvija sposobnost za samostojno in odgovorno reševanje nalog ter sposobnost za delo v skupini, deluje v skladu z načeli morale in delovne etike, načrtuje in vodi svojo kariero, uporablja ustrezne zvrsti učinkovitega sporazumevanja z različnimi partnerji ter uporablja ustrezno strokovno izrazoslovje v vseh družbenih	2  2  2  2	Dijak pozna in pojasni različne načine komuniciranja, pozna človekove osebnostne lastnosti, opiše sestavine in potek komuniciranja ter našteje dejavnike uspešnega komuniciranja.  Dijak sproti sodeluje pri pouku in ima izpolnjene obveznosti (zvezek, pripomočki ...)	

		<p>Besedno poslovno komuniciranje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Govorno komuniciranje</li> <li>- Pisno komuniciranje</li> </ul> <p>Nebesedno poslovno komuniciranje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Govorica telesa</li> <li>- Prostor in čas</li> <li>- Osebna urejenost</li> <li>- Poslovna darila</li> <li>- Kulturne razlike in zanimivosti</li> </ul>	odnosih.	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>Dijak razlikuje način verbalnega in neverbalnega komuniciranja, pozna osnove poslovnega komuniciranja, našteje načine komuniciranja, pojasni govorno komuniciranje ter prednosti in slabosti pisnega komuniciranja, opiše pravila nagovarjanja oseb, razloži smotre in cilje pisnega sporočila, pojasni potek snovanja pisnih sporočil, izdelava poslovni dopis in načrtuje poslovni pogovor, našteje vrste pisnih poslovnih sporočil, razloži pravila poslovnega in uradnega dopisovanja, predstavi sebe, sodelavce in podjetje, opiše sestavne dele zapisnika, pojasni pomen ter posebnosti telefonskega sporočila, opiše obvezne sestavine uradnega zaznamka, pojasni pomen in potek poslovnega razgovora.</p> <p>Dijak obvlada reševanje neprijetnih situacij in sodeluje pri reševanju reklamacij. Dijak obvlada pomen nebesednega komuniciranja, analizira vrste govornice telesa, opiše sporočila našega telesa pri poslovnem komuniciranju, pojasni pomen osebnega videza pri nebesedni komunikaciji, razloži vpliv zvoka glasu pri nebesedni komunikaciji, opiše vpliv prostora in časa na nebesedno komuniciranje, opiše pomen bistvenih elementov zunanjega videza, razlikuje pravila oblačenja za različne priložnosti, našteje in razloži pravila lepega vedenja na poslovnem potovanju, razloži pomen poslovnih daril, opiše pomembne elemente celostne podobe podjetja.</p>	Nastop in ustno ocenjevanje
--	--	--	----------	--	---	-----------------------------

