

Minimalni standardi znanja

Splošno izobraževalni predmeti

Minimalni standardi znanja SLOVENŠČINA 1. GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
JEZIK	<p>Pozna pojme: materni, državni, uradni jezik. Ve, kje živijo slovenski zamejci.</p> <p>Dijak prepozna prvine nebes. jezika. S pomočjo učitelj prepoznava dejavnike sporazumevanja, predvsem okoliščine. Navede okoliščine in situacijo rabe knjižnega jezika.</p> <p>Dijak včasih loči besedilo od nebesedila.</p> <p>Dijak ob primerih v besedilu ugotovi uvod, jedro in zaključek z napakami.</p>	pisno

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
IZ RODA V ROD	Dijak/-inja zna smiselno brati in izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranih ali slišanih besedil; izraziti lastna stališča o teh besedilih, o prebranih ali slišanih umetnostnih besedilih pogovarjati se z učiteljem; govorni nastop izvesti vodeno; izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranih ali slišanih umetnostnih besedil v pisnem izdelku, prepoznati literarno prvino, opisati literarno prvino v vodenem pogovoru. Dijaki pišejo domače naloge, preberejo domače branje in rešujejo naloge pri pouku.	ustno
BESEDILNE VRSTE	<p>Dijak prepozna okoliščine pogovora, sporočevalca in naslovnika. Z nekaj pomanjkljivosti se zna predstaviti sošolcem.</p> <p>Dijak zna s pomočjo skromnega gradiva predstaviti svoj kraj v obliki miselnega vzorca.</p> <p>Dijak za nekatere priložnosti ugotovi pravo besedilno vrsto. Pomanjkljivo zapiše besedilo.</p> <p>Loči med uradnim in neuradnim pismom, v že pripravljeno predlogo uradnega pisma vpiše sestavne dele.</p> <p>Dijak izpolni enostavne obrazce.</p>	pisno

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
LJUBEZEN JE BILA, LJUBEZEN ŠE BO	<p>Dijak pozna vsebino povesti z nekaterimi napakami. Dijak ob pomoči določi eno ali dve značilnosti realizma oz. romantike v povesti.</p> <p>Dijak večinoma razume pesem, ne zna izraziti svojega doživljanja, mnenja. Dijak ob pomanjkljivo pojasni literarne pojme.</p> <p>Dijak razume pesem, ne zna povedati svojega mnenja, ob pomoči pojasni bivanjsko tematiko v pesmi.</p>	ustno

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
NARAVNA IN CELA ŠTEVILA	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstavi N in Z št. na različne načine: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> simbolno s števki <input type="checkbox"/> z besedami <input type="checkbox"/> grafično s točkami na številski premici - razume in uporablja imena računskih operacij, - uporablja osnovne računske zakone pri računanju vrednosti št. izrazov, - pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalno, - pozna potence z naravnimi eksponenti, - uporablja pravila za računanje s potencami pri računanju vrednosti št. izrazov, - izračuna vrednost izraza z eno ali več spremenljivkami, - poenostavi izraz s spremenljivkami (sešteva, odšteva in množi enočlenike in veččlenike). - uporablja pojma delitelj in večkratnik, - določi delitelje in večkratnike št., - št. razstavi v produkt praštevil, - razlikuje praštevila in sestavljena št., - prepozna št. deljiva z 10, 100, 2, 5 - pozna kriterij deljivost za št. 2, 5, 10 - določi največji skupni delitelj dveh št. z razcepom, 	Pisno: nov– 1.ted

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
RACIONALNA ŠT.	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojasni ulomke kot dele celote, jih zapiše in razume (npr. tretjina, polovica, tri četrtine..) -razume pomen števca, imenovalca in ulomkove črte, -uporablja različne načine predstavitve ulomkov, npr. z besedami, risbo, ulomkovo črto, decimalno št...., -utemelji ekvivalentnost <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s sliko na št. premici, <input type="checkbox"/> z razširjanjem oz. Krajšanjem ulomkov, <input type="checkbox"/> primerjanjem, -razširi ulomke na skupni imenovalec, -primerja in ureja ulomke po velikosti, -sešteva, odšteva, množi, deli preproste ulomke, -pozna decimalne številke, jih zapiše in prebere, -primerja decimalna št. jih ureja po velikosti in predstavlja na št. premici, -zaokroži decimalno št. poljubno natančno (npr: na celo št, dve decimalki, tisočino, dve mesti), -izrazi ulomek z decimalno št., -pretvarja decimalna št. v desetiški ulomek, -sešteva, odšteva, množi, deli decimalna št. -pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalno, 	<p>pisno: jan – 3. ted</p>

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
PROCENTNI RAČUN IN REALNA ŠT.	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna in razume pojem odstotek in ga poveže z odnosom med deležem in celoto, - računa procentno mero, delež ali osnovo, - pozna, razume in uporablja pojem razmerje v različnih kontekstih in situacijah, - uporablja sorazmerje pri reševanju problemov iz življenjskih in poklicnih situacij, - analizira odnos med količinama in ugotovi, ali sta količino premo ali obratno sorazmerni ter rešuje probleme s sklepanjem - razlikuje med kvadratom in kubom št., - računa vrednosti izrazov, v katerih nastopajo kvadratni koreni, - pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalno in računa z določeno natančnostjo, 	<p>Ustno: Feb – 3.ted</p> <p>Pisno: mar – 2.ted</p>

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
LINEARNA FUNKCIJA IN LINEARNA ENAČBA	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporablja pravokotni koordinatni sistem za prikazovanje lege točk v ravnini in kot orodje za graficno prikazovanje odnosa med dvema kolicinama. - prepozna podatke v tekstu, jih tabelira in prikaže z grafom, interpretira tabelo in podatke iz tabele prikaže z grafom, - predstavi linearno odvisnost dveh kolicin s tabelo in grafom. - iz tabele in grafa razbere vrednosti kolicin. - ve, da je graf linearne funkcije premica. - pozna splošni zapis linearne funkcije $y = kx + n$., pomen smernega koeficienta k in začetne vrednosti n. - na podlagi grafa določi ničlo in začetno vrednost. - nariše graf lin. f. če pozna: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dve točki na grafu funkcije. <input type="checkbox"/> Eno točko in začetno vrednost. <input type="checkbox"/> Enačbo funkcije (s pomočjo tabeliranja). - na poljuben način reši enačbo, 	<p>Ustno Apr – 4.ted</p> <p>Pisno apr – 3.ted</p>
Vsi sklopi:	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pravilno uporablja mat. formule,</i> - <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. geometrijsko orodje, kalkulator)</i> 	

Minimalni standardi znanja ANGLEŠČINA 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
ŽIVJO	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none">- Črkovati besede- Uporabljati vljudnostne fraze in pozdravljati- Predstaviti sebe in druge- Našteti vse osebne zaimke- Uporabljati številke v vsakdanjem življenju(denar, tel.št., letnice...)- Zna izpolniti vprašalnik- Našteti sosednje države in njihove prebivalce- Postavljati osnovna vprašanja o drugih - Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene.	PISNO USTNO

<p>MOJ POKLIC IN DOM</p>	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoj tipičen dan - pozna prostočasne aktivnosti in jih zna opisati - naštetih nekaj poklicev in rutino le- teh - opisati svoj poklic - (Present Simple Tense) tvoriti vprašanja za prijateljev dan - pozna in pravilno rabi Present Simple Tense (trdilna, nikalna, vprašalna oblika) - zna opisati - opisati hišo ali stanovanje (prostore in okolico) - zna opisati svojo sobo in kuhinjo - pravilno uporabljati krajevne predloge - opisati aktivnosti, ki tam potekajo - pravilno dati napotke glede smeri (od točke a do točke b) <p>Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene</p>	<p>PISNO USTNO</p>
-------------------------------------	---	-------------------------------

BILO JE NEKOČ	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> - opisati kje je bil v preteklosti (preprosta uporaba z glagolom biti) - zna opisati pretekli dan ali dogodek - povedati preteklo obliko najbolj uporabljenih nepravilnih glagolov - pozna in pravilno rabi Past Simple (trdilna, nikalna, vprašalna oblika) - razume bistvo sporočila in poročila o slišnem in prebranem <p>Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene.</p>	PISNO USTNO
----------------------	---	------------------------

Če dijak ne dosega minimalnega standarda glede aktivnega sodelovanja, prinašanja pripomočkov in pisanja domačih nalog, minimalni standard pridobi tako, da naredi seminarsko nalogo.

Seminarska naloga mora vsebovati:

- pisni del (na dveh tipkanih straneh, pisava Times New Roman, velikost 12)
- ustni zagovor pisnega dela
- izdelavo plakata in predstavitev pred razredom

Minimalni standardi znanja UMETNOST 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
-------------------	-----------------------------------	------------------------------

UVOD V UMETNOSTNO ZGODOVINO	Dijaki opišejo, primerjajo in analizirajo zvrsti umetnosti.	Ustno, drugo
LIKOVNA UMETNOST	Dijaki opišejo, primerjajo in analizirajo temeljne pojme v lik. umetnosti	Ustno, drugo
LIKOVNE SMERI 20. STOLETJA	Dijaki poznajo razvoj likovne umetnosti v 20. Stoletju in vpliv rabe računalnika na umetnost v 20. stol..	Ustno, drugo

Minimalni standardi znanja NARAVOSLOVJE 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
VODNE RAZTOPINE 32 ur	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> - Opisati zgradbo vode, njeno kroženje v naravi - Našteti nekaj ukrepov za varčevanje z vodo - Našteti snovi, ki onesnažujejo vodo in opisati način čiščenja vode - Opredeliti pojme (topilo, topljenec, raztopina) - Na osnovi masnega deleža ali % opisati sestavo raztopine - Navesti enostavne primere ločevanja snovi in zmesi - Prepozna oznake za nevarne snovi - Razložiti zgradbo snovi - Opisati razliko med kemijsko in fizikalno spremembo snovi - Opredelijo pojme (kislina, baza, sol) - Razlikovati med kislimi in bazičnimi raztopinami na osnovi pH - Navesti nekaj primerov uporabe baz in kislin v vsakdanjem življenju, njihove značilnosti - Navesti osnove skladiščenja kislin in baz in njihove lastnosti - Razložiti učinke kisljih padavin na okolje 	DRUGO (DL in sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja) PISNO 14. teden USTNO 25. teden

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
KEMIJA V PREHRANI 16ur	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> - Na osnovi podane kemijske formule prepoznati vrsto organskih snovi (OH,B, M) - Zna navesti nekaj živil s prevladujočimi HS - Navesti vlogo in pomen organskih snovi v organizmu - Na primeru razložiti zgradbo enostavnih in sestavljenih OH - Na primeru razložiti zgradbo beljakovin - Na primeru razložiti zgradbo maščob, loči med nasičenimi in nenasičenimi - Ob izbranih primerih oceni energijsko vrednost živila in vpliv na zdravje 	DRUGO (plakat, sem. naloga) PISNO 34. teden

Minimalni standardi znanja DRUŽBOSLOVJE 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
------------	----------------------------	-------------------

ČLOVEK IN POKRAJINA	<ul style="list-style-type: none"> - razume razvoj geografskega mišljenja - ugotovi, da je predmet preučevanja geografije pokrajina - se zna orientirati v pokrajini - zna uporabiti zemljevid za orientacijo - zna razlikovati elemente pokrajini - razume medsebojno odvisnost naravnih in družbenogeografskih značilnosti pokrajin 	Ustno, drugo
POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE	<ul style="list-style-type: none"> - zna naštetih glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji - zna ugotoviti prostorsko razporeditev svoje gospodarske panoge v Sloveniji - zna opisati geografske dejavnike za lokacijo svoje gospodarske dejavnosti - zna razložiti sodobne družbenogeografske procese v Sloveniji 	Ustno, drugo
SLOVENIJA V EVROPI IN V SVETU	<ul style="list-style-type: none"> - zna oceniti vlogo Slovenije v združeni Evropi - zna opisati in pokazati lego Slovenije ter posledice le – te - zna imenovati in na zemljevidu locirati sosednje države Slovenije ter oblikovati kratek geografski oris sosednjih držav - zna imenovati najpomembnejše gospodarske, kulturne in politične partnerje Slovenije - zna ovrednotiti položaj narodnostnih manjšin ob slovenski meji 	Ustno, drugo

DINAMIČNI ČAS ZADNJIH DVEH STOLETIJ	<ul style="list-style-type: none"> - zna opisati tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke - zna poimenovati najpomembnejše Slovence 19. stoletja in njihova dela - zna opisati vzroke za 1. SV, naštetih države, ki so nastale po nje - zna naštetih ključne prelomnice med 2. SV - zna opisati življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi - zna opisati načrte okupatorjev s Slovenci - zna naštetih glavne vzroke za samostojno Slovenijo - zna naštetih bistvene razloge za vstop Slovenije v EU in NATO 	Ustno, drugo
--	--	--------------

Minimalni standardi znanja ŠPORTNA VZGOJA 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
SPLOŠNA KONDIČJSKA PRIPRAVA	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uporabljati krepilne, raztezne in sprostilne vaje za različne mišične skupine. <input type="checkbox"/> Neprekinjeno preteči 2400 m. 	praktično

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
ŠPORTNE IGRE: ODBOJKA, KOŠARKA, NOGOMET	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozna in obvlada osnovno tehnično-taktične elemente odbojke, košarke in nogometa. <input type="checkbox"/> V igri uporablja osnovno tehnično-taktične elemente glede na svoje individualne sposobnosti. <input type="checkbox"/> Upošteva pravila igre in športnega obnašanja. 	praktično
ŠPORTNE IGRE Z LOPARJI: BADMINTON NAMIZNI TENIS	Dijak : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozna in obvlada osnovno tehnično- taktične elemente badmintona in namiznega tenisa. <input type="checkbox"/> V igri uporablja osnovno tehnično-taktične elemente glede na svoje individualne sposobnosti. <input type="checkbox"/> Upošteva pravila igre in športnega obnašanja. 	praktično

Strokovni moduli

Minimalni standardi znanja PREHRANA (OVG) 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
------------	----------------------------	-------------------

<p>1. Prehrana- splošno</p>	<p>Dijak zna: -opisati zdravo prehranjevanje -našteti bolezni, ki so posledica nezdravega prehranjevanja -razložiti pojem varno živilo -našteti vzroke zastrupitve s hrano -razložiti kako se spreminja živilo pri različnih pogojih skladiščenja -razložiti fizikalne, kemijske, mikrobiološke spremembe na živilih</p>	<p>USTNO IZDELEK ali STORITEV</p>
<p>2. Hranilne snovi- energijske, neenergijske</p>	<p>Dijak zna: -našteti hranilne snovi -našteti energijske hranilne snovi -našteti vrste ogljikovih hidratov -našteti vrste beljakovin -našteti vrste maščob -izpostavi maščobe, ki jih priporočamo v zdravi prehrani -našteti vitaminsko- mineralna živila -razložiti pomen vitaminov za naše telo -opisati vlogo vode v organizmu</p>	<p>USTNO IZDELEK ali STORITEV</p>
<p>3. Biokemijska razgradnja hrane</p>	<p>Dijak zna: -razložiti pomen prebave -kako je sestavljena prebavna cev -kakšna je vloga prebavnih žlez</p>	<p>USTNO IZDELEK ali STORITEV</p>

Minimalni standardi znanja GOSTINSKO POSLOVANJE (OVG) 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Gospodarske dejavnosti in delitev dela	Pozna gospodarske dejavnosti, delitev dela, pozna pojem bruto domači proizvod, loči proizvode in storitve, loči osebne in družbene potrebe, pozna vrste trgov.	ustno
Gostinstvo	Opiše vrste gostinstva, razlikuje gostinstvo od drugih gospodarskih dejavnosti, opiše značilnosti gostinstva, opiše dva dejavnika, ki vplivata na gostinstvo, razloži dva pokazala razvitosti gostinstva, pozna turistični proizvod.	ustno
Predpisi v gostinstvu	Našteje pravne org. oblike podjetij, razlikuje družbe in s.p., pozna predpise, ki se uporabljajo v gostinstvu, obrazloži gostinske uzance.	ustno

Minimalni standardi znanja KUHARSTVO (OVG) 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
------------	----------------------------	-------------------

<p>MEHANSKA OBDELAVA ŽIVIL:</p> <p>Uvod v predmet, Spoznavanje živil, ogled tržnice, priprava na delo – mize en place, osebna higiena, higiena dela – čiščenje in vzdrževanje higiene, kuhinja in njeni prostori – čisti, nečisti deli – križanje poti, shranjevanje živil, kuhinjska posoda, orodja, pripomočki, servirna posoda, varstvo pri delu, varovanje okolja, racionalna raba energije, mehanska obdelava živil</p>	<p>Pozna osnovna živila za izdelavo preprostih izdelkov – rezanci, palačinke, pomfrit, pravilno umiva roke in se zna obleči v delovno obleko - delovno obleko tudi pozna, loči kuhinjske prostore – čisti in nečisti deli, pozna kaj je posoda (servirna, kuhalna – lonec, kozica, ponev, servirna, servirni krožnik, skodela za juho, jušnik , jedilni pribor, zna naštetiti in ločiti orodja, kot so deske in noži, surovo meso, kuhano meso, sladice, zelenjavo, ribe, perutnina, ter jih tudi barvno loči. S svojo delovno obleko zagotavlja osnovo varstva pri delu, varuje okolje z varčevanjem vode pri pomivanju posode in uporabi detergentov. Živila zna v osnovi mehansko obdelati (rezanje paličic, kock, rezancev, valjenje, gnetenje).</p>	<p>PRAKTIČNO :</p> <p>IZDELEK Rezanje živil na slamice, paličice, tanke rezine (razni ocvrti krompirji), rezanje živil na kocke, rezance, itd. (francoska, ruska, rezanci, čiščenje kuhalne in servirne posode, skrbi za varstvo pri delu (sebe in drugih)</p>
---	--	--

<p>TOPLOTNA OBDELAVA ŽIVIL:</p> <p>kuhanje, dušenje, praženje, pečenje, cvrenje, gratiniranje, dopolnitveni kuh. postopki, zagoščevanje jedi</p>	<p>Našteje 3 načine kuhanja in skuha eno preprosto jed – krompirjeva juha.</p> <p>Našteje načine dušenja, zna primerjati z kuhanjem – ugotovi razliko</p> <p>Zna naštetih načine pečenja – dva načina praktično uporabi – pečenje v ponvi zrezkov, pečenje omlet.</p> <p>Zna izbrati kvalitetno olje, zna uporabljati fritezo – ocvre pomfrit</p> <p>Zna razložiti pojem gratiniranje, načina pečenja in pripravi gratinirane palačinke.</p> <p>Zna naštetih vsaj 5 dopolnitvenih kuh. postopkov, ki jih praktično uporabljamo.</p> <p>Zna naštetih vsaj 5 načinov zagoščevanja jedi, ki jih praktično uporabljamo.</p>	<p>PREPROSTI PRAKTIČNI IZDELKI –</p> <p>rezanci, kmečka krompirjeva juha, zelenjavna juha, pražena jetra, francoska, ruska solata, gratinirana cvetača, palačinke, pomfrit, pompaj</p>
---	---	---

Minimalni standardi znanja PREHRANA (PPSJ) 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN OCENJEVANJA
------------	----------------------------	-------------------

1. Brezalkoholne in alkoholne pijače	Dijak zna: -razložiti pomen pitja vode -razložiti razliko med sadnimi in osvežilnimi brezalkoholnimi pijačami -presoditi koristnost uživanja brezalkoholnih pijač -razložiti učinke alkohola na človeško telo -razložiti tehnološki postopek proizvodnje piva -razložiti tehnološki postopek proizvodnje vina	USTNO IZDELEK ali STORITEV
2. Embaliranje, deklaracija živil	Dijak zna: -opisati kaj vse mora vsebovati deklaracija izdelka -našteti embalažne materiale	USTNO IZDELEK ali STORITEV

Minimalni standardi znanja KUHARSTVO (PPSJ) 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
ZAČETNE JEDI IN JUHE: Hladne začetne jedi, Tople začetne jedi, Juhe, Jušne zakuhe in vložki	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna razložiti pojem hladne začetne jedi, jih vsaj 7 naštetih in zna pripraviti dve jedi <input type="checkbox"/> zna razložiti pojem tople začetne jedi, jih vsaj 7 naštetih in zna pripraviti dve jedi <input type="checkbox"/> zna naštetih juhe po skupinah in vsaj 3 pripraviti <input type="checkbox"/> loči jušne vložke od jušnih zakuh, našteje 5 zakuh, 5 vložkov ter jih zna pripraviti 	praktično izdelek

Odprti kurikulum

Minimalni standardi znanja JEZIK POKLICNEGA OKOLJA – SLO 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
JEZIKOVNA PODOBA BESEDIL	Sodelovanje pri pouku, dejavnostih, projektnih tednih, proslavah, prireditvah, tekmovanjih in drugih oblikah organiziranega vzgojno izobraževalnega dela, dijak začutijo povezavo in uporabnost s svojo strokovno usposobljenostjo in poklicem.	pisno
BESEDILNE VRSTE	Ustno predstavi manj zapleteno pripravo enostavnejših jedi. Ob pomoči napiše opis delovnega postopka. Sestavi kulinarično ponudbo lokala.	ustno

DOMAČE BRANJE	Dijak/-inja zna smiselno brati in izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranega besedila; Zna izraziti lastna stališča o teh besedilih. Govorni nastop izvesti vodeno; po pisni predlogi. Z učiteljevo pomočjo določi literarne prvine: literarne osebe, čas in kraj dogajanja, snov, temo in motive	Pisno, ustno
--------------------------	--	--------------

Minimalni standardi znanja ANGLEŠČINA V KUHINJI 1. letnik GA-HO

Zaokrožena vsebinska področja	Minimalni standardi znanja
1. PREHRAMBNE SKUPINE	Dijak zna razdeliti hrano v različne skupine.
2. MOJA DELAVNICA	Dijak prepozna aparate, posodo in načine pripravljanja hrane.
3. PRIPRAVA MENIJEV	Dijak prepozna hrano in jo zna umestiti v dele meniji.

Če dijak ne dosega minimalnega standarda glede aktivnega sodelovanja, prinašanja pripomočkov in pisanja domačih nalog, minimalni standard pridobi tako, da naredi seminarsko nalogo.

Seminarska naloga mora vsebovati:

- pisni del (na dveh tipkanih straneh, pisava Times New Roman, velikost 12)
- ustni zagovor pisnega dela
- izdelavo plakata in predstavitev pred razredom

Minimalni standardi znanja RAČUNALNIŠTVO 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Računalništvo in informatika (teoretične osnove)	<ul style="list-style-type: none">- razložiti pojem računalništvo in informatika,- naštetih enote računalnika,- kakšen je pomen enot v računalniku,- obrazložiti predstavitev podatkov v računalniku	ustno
Internet in urejevalnik besedila	<ul style="list-style-type: none">- samostojno vnašati besedilo v računalnik na več načinov,- oblikovati besedilo in ga primerno umestiti v dokument,- vnašati in oblikovati slike v dokument- označevati in oštevilčevati vsebino in podatke,- samostojno narediti dokument v urejevalniku besedila,	Ustno, praktični izdelek
Preglednice in predstavitve	<ul style="list-style-type: none">- vstaviti in oblikovati nov diapozitiv,- vstaviti ali vnašati podatke in besedilo na diapozitiv,- oblikovati ozadje diapozitiva,- animirati vsebino in slike- vse podatke v dokumentu prenesti v program za predstavitve,- oblikovati predstavitev in jo predstaviti.	Ustno, praktični izdelek

Minimalni standardi znanja ZDRAVSTVENA VZGOJA 1. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN OCENJEVANJA
<p>HIGIENA</p> <p>21 ur</p>	<p>Razložiti pojem pozitivno zdravje</p> <ul style="list-style-type: none"> · Našteti vplive na zdravje posameznika · Razumejo pomen higiene za zdravje · Razložiti pomen pravilnega, dovolj pogostega umivanja posameznih delov telesa · Skrbeti za higieno rok in nohtov · Našteti dele delovne obleke in obutve · Razložiti namen delovne obleke in obutve · Poznajo dejavnike, ki vplivajo na nastanek zobnih obolenj · Našteti osnovna načela zdrave prehrane · Razložiti posledice pomanjkanja ali preobilja hrane · Našteti dejavnike okolja, ki vplivajo na zdravje in delovno storilnost in dobro počutje · Razumejo pomen skrbi za higieno delovnega in bivalnega okolja 	<p>Kratek test</p> <p>USTNO</p>

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN OCENJEVANJA
TOKSIKOMANIJA 10ur	<ul style="list-style-type: none">· Našteti nekaj psihoaktivnih snovi· Razložiti načine in posledice uživanja drog.· Navesti nekaj vzrokov za jemanje drog.· Opisati načine preprečevanja in zdravljenja odvisnosti· sredstev	USTNO

Kriteriji ocenjevanja

Aktiva sta poenotila sklep, ki se glasi: Dijake spodbujamo k sodelovanju in prisotnosti pri pouku, zato lahko slednje vpliva na pridobitev oziroma višino doseženih ocen. Za pridobitev minimalnih standardov znanja dijak pri posameznem predmetu ne sme neopravičeno izostati od pouka več kot 20% realiziranih ur od dneva vključitve v izobraževanje naprej.

Kriteriji za pisno ocenjevanje

Pisne naloge točkujemo. Kriterij smo poenotili med aktivni in je vedno enak.

Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju:

0 % do 49 % = nezadostno 1

50 % do 62 % = zadostno 2

63 % do 75 % = dobro 3

76 % do 89 % = prav dobro 4

90 % do 100 % = odlično 5

Kriteriji ocenjevanja SLOVENŠČINA in JEZIK POKLICNEGA OKOLJA

OPISNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE

<i>OPISNI KRITERIJI</i>	<i>ODLIČNO</i>	<i>PRAV DOBRO</i>	<i>DOBRO</i>	<i>ZADOSTNO</i>
------------------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------	------------------------

<p>Poznavanje učnih vsebin in dijakova samostojnost.</p>	<p>Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.</p>	<p>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</p>	<p>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</p>	<p>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.</p>
<p>Upoštevanje pravil knjižne izreke.</p>	<p>Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, uporablja primerno in bogato besedišče.</p>	<p>Pravila knjižne izreke skoraj dosledno upošteva, morebitne napake sproti popravlja.</p>	<p>Pogosto se izraža v pogovornem jeziku, pomaga si z mašili, napake popravlja.</p>	<p>Izraža se v pogovornem jeziku, slengu ali narečju, pomaga si z mašili, napak ne popravi.</p>
<p>Dijakova samostojnost pri pogovoru z učiteljem.</p>	<p>Na vprašanja odgovarja samozavestno, sproščeno, njegov dialog je živahen in tekoč. Sodeluje v pogovoru.</p>	<p>Na vprašanja odgovarja samozavestno, sproščeno, njegov dialog je večinoma živahen in tekoč.</p>	<p>Na učiteljeva vprašanja odgovarja nesproščeno, dialog ni tekoč.</p>	<p>Na učiteljeva vprašanja odgovarja nesproščeno, nejasno. Dialoga skoraj ni.</p>

OPISNI KRITERIJI ZA GOVORNI NASTOP

OPISNI KRITERIJI	ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO
Upoštevanje značilnosti besedilne vrste.	Upošteva vse značilnosti besedilne vrste. Besedilo smiselno členi na manjše enote in ga nadgradi z zahtevnejšimi sestavinami.	Upošteva vse tipične značilnosti besedilne vrste. Besedilo smiselno členi na manjše enote.	Upošteva temeljne značilnosti besedilne vrste. Besedila večinoma ne členi na smiselne enote.	Upošteva le nekatere značilnosti besedilne vrste, v govorni nastop vpleta značilnosti drugih besedilnih vrst.

<p>Pomenska sestava besedila.</p>	<p>Temo besedila predstavi jedrnato in natančno ter jo ustrezno logično, jasno in prepričljivo razvije. Učinkovito upošteva vsa merila besedilnosti. Stališča utemeljuje prepričljivo, izvorno.</p>	<p>Temo besedila predstavi jedrnato in ne presplošno ter jo logično in jasno razvije. Upošteva vsa merila besedilnosti. Stališča utemeljuje z argumenti iz različnih virov.</p>	<p>Temo besedila pozna in predstavi z bistvenimi podatki, a je pri tem presplošen ali preveč podroben. Stališča navaja, a jih večinoma ne utemeljuje.</p>	<p>Temo besedila predstavi z nekaterimi bistvenimi podatki, merila besedilnosti niso v celoti upoštevana. Stališč večinoma ne navaja.</p>
--	---	---	---	---

<p>Upoštevanje značilnosti slušnega prenosnika.</p>	<p>Govori prosto, razločno, razumljivo, tekoče. Učinkovito in primerno uporablja slikovno gradivo in vidne spremljevalce govorenja. Ohranja stik s poslušalci in spremlja njihov odziv. Upošteva časovno omejitev.</p>	<p>Govori prosto, razločno, razumljivo in tekoče. Učinkovito uporablja slikovne pripomočke in ohranja stik s poslušalci. Upošteva časovno omejitev govornega nastopa.</p>	<p>Govori prosto in večinoma, a ne popolnoma tekoče. Slikovno gradivo deloma uporablja. Deloma upošteva časovno omejitev govornega nastopa.</p>	<p>Pri govorjenju si pomaga z zapisanim besedilom; govori manj razločno ali nenaravno. Pri predstavitvi ne uporablja slikovnega gradiva in večinoma ne upošteva časovne omejitve nastopa.</p>
--	--	---	---	---

Jezikovna pravilnost, ustreznost.	Govori knjižno, uporablja primerno in bogato besedišče, pravilne besedne oblike in primerno zgradbo povedi. Učinkovito upošteva ustrezna sredstva medpoved-nega navezovanja.	Govori knjižno, uporablja primerno besedišče, pravilne besedne oblike in besedilu primerno zgradbo povedi. Upošteva ustrezna sredstva medpovednega povezovanja.	Govori knjižno, uporablja primerno, a skromnejše besedišče. Raba besednih oblik in zgradba povedi sta sprejemljivi, a ne brez pomanjkljivosti.	Govori knjižno, izražanje pa je okorno zaradi skromnega besedišča in ponavljanja skladenjskih vzorcev. V besedilu so opazne slovnične in pravorečne napake.
Nejezikovna (nebesedna) govorna realizacija	Nejezikovni spremljevalci besedila so primerni in usklajeni z nastopom in ne prevladujejo. Dijak nastopa suvereno.	Nejezikovni spremljevalci besedila so primerni, dijak večinoma pazi na gibe rok in nog, kaže dobro pripravljenost na nastop.	Mimika in kretnje so delno ustrezne, gibi odražajo zadrego. Dijak je le delno pripravljen na nastop.	Mimika in kretnje večinoma niso ustrezne, dijak je v zadregi in ni dobro pripravljen na nastop.

Ustno ocenjevanje znanja je napovedano. Učitelja slovenščine smo se dogovorili, da bova tudi pred ustnim ocenjevanjem preverjala znanje in s tem ugotavljala pripravljenost dijakov za pridobitev ocene.

V aktivu smo se tudi dogovorili, da lahko v sklopu predmetov, ki jih poučujemo, ocenimo tudi seminarske naloge s teh področij, naloge v okviru projektih tednov in podobno. Naloge ocenjujemo po kriterijih, ki jih določita dijak in učitelj skupaj pred in med pripravo naloge. V tem primeru dijak nadgrajuje svoje znanje in pisanje v sodelovanju z učiteljem ter njegovimi nasveti in navodili.

Ker dijake spodbujamo k inovativnosti in kreativnosti, smo se dogovorili, da lahko učitelji ocenjujemo tudi dijakovo uspešno sodelovanje pri šolskih prireditvah, na raznih natečajih in podobno.

Kriteriji ocenjevanja MATEMATIKA

PISNO OCENJEVANJE:

Znanje se pisno ocenjuje po učnih sklopih, kjer je to predvideno. Šolska (pisna) naloga je praviloma proti koncu predelane učne snovi.

USTNO OCENJEVANJE:

Poteka sproti skozi celo šolsko leto pri učnih urah in je napovedano samo pri nekaterih učnih sklopih, kar je razvidno iz časovne razporeditve ocenjevanja. Pred napovedanim ustnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanja različne zahtevnosti. Dijak je lahko vprašan večkrat v ocenjevalnem obdobju, lahko pa ima le eno ustno oceno v šolskem letu. O oceni je obveščen sproti.

Kriterij ustnega ocenjevanja:

Nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
-----------------------	---------------------	------------------	-----------------------	--------------------

<p>Dijakove obnovitve znanja ni. Je neznanje. Sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov nepovezano oz. ne zadane bistva posameznih pojmov, niti ob pomoči podvprašanj učitelja.</p>	<p>Obnovitev znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje.</p> <p>Pozna in našteje osnovne pojme, definicije, formule, vendar predelane snovi ne razume. Odgovarja samo s pomočjo dodatnih vprašanj učitelja.</p>	<p>Obnovitev znanja je solidna, razumevanje snovi je pomanjkljivo, brez posebne globine in podrobnosti. V njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Odgovori sp nepopolni. Izkoristiti zmore pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p> <p>Ugotavlja vzročno-posledične odnose, išče in navaja lastne primere, prevaja iz ene vrste simboličnega zapisa v drugo.</p>	<p>Obnovitev znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Ima utrjeno znanje brez vrzeli. Pri izražanju je opazna samostojnost. Učiteljevo pomoč potrebuje občasno in jo pa uporabi, da se bolje prilagodi učiteljevim zahtevam.</p> <p>Uporabi znanje v novih situacijah (funkcionalnost znanja). Pri reševanju problemov pripravi, izračuna, opiše, skicira, pojasni na primeru, kako bi lahko uporabil v vsakdanjem življenju.</p>	<p>Obnovitev znanja je zelo jasna. Odgovarja samostojno in podrobno. Učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak ne potrebuje pomoči.</p> <p>Razčlenjuje, primerja, ugotavlja odnose in načine medsebojnih povezav, analizira, testira, razvrsti, predvideva posledice, prednosti, pomanjkljivosti, vpliv na... Povezuje elemente in dele v celoto, oblikuje nove modele in strukture. Posploši, planira, predvideva, utemelji.</p>
--	--	--	---	--

□ DOVOLJENI UČNI PRIPOMOČKI

Dovoljeni in potrebni pripomočki so: žepno računalo (kalkulator), geotrikotnik, šestilo, permanentno pisalo, svinčnik.

Kriteriji ocenjevanja ANGLEŠČINA in ANGLEŠČINA V KUHINJI

	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
ustno	Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.	Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.	Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.

Kriteriji ocenjevanja DRUŽBOSLOVJE

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
<p>ČLOVEK IN POKRAJINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ima pomanjkljivo znanje - slabo razume - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi - zelo potrebuje pomoč učitelja - nima urejenega zvezka 	<ul style="list-style-type: none"> - ima dobro znanje - pravilno oblikuje odgovore - razume učno snov brez podrobnosti - ima nekatere primanjkljaje v znanju - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi - ima pomanjkljivo urejen zvezek 	<ul style="list-style-type: none"> - razume učno snov - nima pomanjkljivega znanja - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči - oblikuje odgovore s svojimi besedami - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje - ima težave le pri sintezi in vrednotenju - ima urejen zvezek 	<ul style="list-style-type: none"> - zelo dobro razume učno snov - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje - odlično obvlada sintezo in vrednotenje - ima urejen zvezek

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE	<ul style="list-style-type: none"> - ima pomanjkljivo znanje - slabo razume - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi - zelo potrebuje pomoč učitelja - nima urejenega zvezka 	<ul style="list-style-type: none"> - ima dobro znanje - pravilno oblikuje odgovore - razume učno snov brez podrobnosti - ima nekatere primanjkljaje v znanju - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi - ima pomanjkljivo urejen zvezek 	<ul style="list-style-type: none"> - razume učno snov - nima pomanjkljivega znanja - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči - oblikuje odgovore s svojimi besedami - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje - ima težave le pri sintezi in vrednotenju - ima urejen zvezek 	<ul style="list-style-type: none"> - zelo dobro razume učno snov - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje - odlično obvlada sintezo in vrednotenje - ima urejen zvezek

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
SLOVENIJA V EVROPI IN V SVETU	<ul style="list-style-type: none"> - ima pomanjkljivo znanje - slabo razume - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi - zelo potrebuje pomoč učitelja - nima urejenega zvezka 	<ul style="list-style-type: none"> - ima dobro znanje - pravilno oblikuje odgovore - razume učno snov brez podrobnosti - ima nekatere primanjkljaje v znanju - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi - ima pomanjkljivo urejen zvezek 	<ul style="list-style-type: none"> - razume učno snov - nima pomanjkljivega znanja - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči - oblikuje odgovore s svojimi besedami - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje - ima težave le pri sintezi in vrednotenju - ima urejen zvezek 	<ul style="list-style-type: none"> - zelo dobro razume učno snov - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje - odlično obvlada sintezo in vrednotenje - ima urejen zvezek

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
DINAMIČNI ČAS ZADNJIH DVEH STOLETIJ	<ul style="list-style-type: none"> - ima pomanjkljivo znanje - slabo razume - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi - zelo potrebuje pomoč učitelja - nima urejenega zvezka 	<ul style="list-style-type: none"> - ima dobro znanje - pravilno oblikuje odgovore - razume učno snov brez podrobnosti - ima nekatere primanjkljaje v znanju - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi - ima pomanjkljivo urejen zvezek 	<ul style="list-style-type: none"> - razume učno snov - nima pomanjkljivega znanja - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči - oblikuje odgovore s svojimi besedami - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje - ima težave le pri sintezi in vrednotenju - ima urejen zvezek 	<ul style="list-style-type: none"> - zelo dobro razume učno snov - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje - odlično obvlada sintezo in vrednotenje - ima urejen zvezek

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
ČLOVEK IN POKRAJINA	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
SLOVENIJA V EVROPI IN V SVETU	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
DINAMIČNI ČAS ZADNJIH DVEH STOLETIJ	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente

Elementi ocenjevanja	
PREDSTAVITEV VSEBINE S TEKSTOM	- originalen napis: ustrezno poudarjen in s simbolnimi elementi - ustrezni poudarki in ustrezni podnapisi
DODATNO SLIKOVNO GRADIVO	- smiselno in originalno vključevanje dodatnega slikovnega gradiva, ki ponazarja vsebino: slike, risbe, fotografije

TEHNIČNA IZVEDBA	- ustrezno in natančno sledenje vsebinskim (tema) in tehničnim navodilom za izdelavo naloge - prizadevnost in delavnost
ORIGINALNOST	- idejna, kompozicijska, tehnična originalnost - kreativnost - umetniški vtis

Kriteriji ocenjevanja UMETNOST

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
UVOD V UMETNOSTNO ZGODOVINO	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
LIKOVNA UMETNOST	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
LIKOVNE SMERI 20. STOLETJA	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente

Elementi ocenjevanja	
----------------------	--

PREDSTAVITEV VSEBINE S TEKSTOM	- originalen napis: ustrezno poudarjen in s simbolnimi elementi - ustrezni poudarki in ustrezni podnapisi
DODATNO SLIKOVNO GRADIVO	- smiselno in originalno vključevanje dodatnega slikovnega gradiva, ki ponazarja vsebino: slike, risbe, fotografije
TEHNIČNA IZVEDBA	- ustrezno in natančno sledenje vsebinskim (tema) in tehničnim navodilom za izdelavo naloge - prizadevnost in delavnost
ORIGINALNOST	- idejna, kompozicijska, tehnična originalnost - kreativnost - umetniški vtis

Kriteriji ocenjevanja NARAVOSLOVJE

Pisno, ustno, drugo (seminarska naloga, referat, poročilo z vaje, kratek test, poročilo o terenskem delu, projektno delo).

PISNO OCENJEVANJE

V šolskem letu se pišejo dve kontrolni nalogi , po ena v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Kontrolni nalogi sta napovedani na začetku ocenjevalnega obdobja in vpisani v mrežni plan.

Dovoljeni pripomočki so: permanentno pisalo, žepno računalo, ravnilo. Piše se predelana tekoča snov, ki je predhodno utrjena in preverjena.

USTNO OCENJEVANJE

Vsak dijak je ustno vprašan najmanj dvakrat v šolskem letu oziroma enkrat v ocenjevalnem obdobju. Spraševanje je napovedano. Pred ustnim in pisnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanj različne zahtevnosti. O oceni je obveščen sproti.

KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJE

Nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
dijak ne pozna pojmov, dejstev in operacij, niti ob pomoči podvprašanj učitelja,	dijak našteje osnovne pojme in dejstva, odgovarja lahko samo s pomočjo zastavljenih dodatnih vprašanj učitelja	dijak odgovarja samostojno, ob manjši pomoči učitelja in posameznih podvprašanj	dijak odgovarja samostojno, le občasno potrebuje pomoč učitelja, povezuje vsebine in logično sklepa	dijak odgovarja samostojno in podrobno, ne potrebuje pomoči učitelja, na podlagi primerov utemeljuje in vrednoti
razlage so napačne, molk, nesodelovanje, napačno ravnanje	razumevanje je šibko, razlaga je pomankljiva	razumevanje je pomankljivo, odgovori so nepopolni, razlaga dokaj razumljiva	razumevanje je ustrezno, odgovori so dokaj jasni, razlaga razumljiva	znanje je temeljito, uporabi ga na primerih, obvlada analizo insintezo in ustrezno ovrednoti podatke
nima osnovnega znanja, uporabe znanja ni	osnovno znanje uporabi pri reševanju enostavnih nalog	ima osnovno znanje, probleme rešuje na ravni uporabe	znanje je temeljito in obvlada analizo in sintezo	znanje povezuje z drugimi družboslovnimi in naravoslovnimi znanji

DRUGO OCENJEVANJE

V skladu z načrtom ocenjevanja znanja se ocenjujejo seminarske naloge, predstavitve, plakati, poročila, sprotno sodelovanje pri urah, samostojno delo z viri. Ti načini ocenjevanja lahko prispevajo eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju. Dijak ima možnost to oceno ustno izboljšati. Učitelj vodi evidence sodelovanja pri učnih urah, utrjevanju znanja in preverjanju znanja.

Drugi izdelki dijakov so lahko : referat, poročilo o laboratorijskem oz. terenskem delu, seminarska naloga, projektno delo, raziskovalna naloga

KRITERIJ ZA OCENJEVANJE SEMINARSKIH NALOG, PREDSTAVITEV

Nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
<ul style="list-style-type: none"> • ne pripravi poročila ali druge oblike predstavitve. 	<p>Pripravi poročilo ali predstavitev,</p> <p>brez slikovnega materiala.</p> <p>Pojme, ki jih uporablja, ne razume.</p> <p>Bere iz zapiskov.</p>	<p>Pri predstavitvi si pomaga z zapiski.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojme pozna vendar jih popolnoma ne razume. • Na vprašanja ne zna odgovoriti, ponavlja že povedano, pomaga si z zapiski. <p>-vsebina ustrežna temi, vendar tema ni razčlenjena, je ozko obravnavana</p> <p>-uporabi le en vir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zahtevnosti kot za oceno odlično le, da pri predstavitvi naredi nekaj nebistvenih napak (napačno se izrazi vendar razume pojme). • Na zastavljena vprašanja bolj ali manj uspešno odgovarja <p>-Tema ustrežno vsebinsko predstavljena</p> <p>-uporablja vsaj dva različna vira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na zanimiv in aktualen način pripravi temo (MM, poster, igra vlog, ...) jo prestavi v razredu tako, da pritegne zanimanje sošolcev. • Jasno se izraža, razume pojme, pravilno jih uporablja. • Pri predstavitvi ne uporablja napisanega teksta. • Uspešno odgovarja na zastavljena vprašanja sošolcev in/ali učitelja

Kriteriji ocenjevanja ŠPORTNA VZGOJA 1. letnik GA-HO

OCENA	OPIS OCENE
ODLIČNO (5)	<p>Dijak-inja pri delu redno in vzorno sodeluje. Je samostojen, zelo zanesljiv in iznajdljiv. Presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljeh šolske športne vzgoje in učinkovito, racionalno, varno in samostojno obvladuje najzahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Zelo dobro obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Pogosto pomaga pri pouku, (kot vodja, demonstrator in izvajalec). Zelo dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom, s tem si širi obzorje znanja in poznavanja športa – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima odlične (optimalne in boljše) športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – sposoben je samostojnega sojenja. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.</p>

<p>PRAV DOBRO (4)</p>	<p>Dijak-inja je pri delu zanesljiv, iznajdljiv, samostojen. Izstopa s prizadevnostjo in osebnim napredkom in dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in racionalno, varno in samostojno obvladuje zahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Večkrat pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima optimalne športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – sposoben je sojenja z izkušenejšim sodnikom. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.</p>
<p>DOBRO (3)</p>	<p>Dijak-inja dobro sodeluje pri delu. Je dokaj samostojen, kooperativen in pripravljen na večje napore. Primerno napreduje presega minimalno znanje določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in varno in samostojno obvladuje manj zahtevnejše gibalne naloge. Zahtevnejše naloge opravi z aktivnim ali pasivnim varovanjem. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z nekaterimi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Včasih pomaga pri pouku. Sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – spremlja svoj napredek. Ima povprečne (temeljne in boljše) športne dosežke. Pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – zna soditi skupaj z učiteljem. Včasih sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.</p>

<p>ZADOSTNO (2)</p>	<p>Dijak-inja ne kaže večje pripravljenosti in interesa za delo. Pri delu ne sodeluje redno in komaj dosega minimalno, temeljno znanje, določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje. Zahtevnejše gibalne naloge opravi samo z aktivnim varovanjem in s prilagojenimi pogoji. Slabo obvladuje teoretična in praktična znanja. Redko spremlja svoj napredek in ga zna vrednotiti samo s pomočjo. Dosega temeljne športne rezultate. Pozna enostavnejša pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Redko sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih</p>
<p>NEZADOSTNO (1)</p>	<p>Dijak-inja je nepripravljen za sodelovanje z vrstniki in športnim pedagogom v procesu športne vzgoje. Neaktivnost je razlog da ne napreduje in ne dosega minimalnega, temeljnega znanja, določenega z učnim načrtom in cilji šolske športne vzgoje. Je nezanesljiv in s svojim ravnanjem mnogokrat otežuje delo pri športni vzgoji. Ne obvladuje teoretična in praktična znanja in ne more samostojno opraviti enostavnejših nalog. Ne spremlja svoj napredek in ga ne zna samostojno vrednotiti. Vedno je potrebno aktivno varovanje. Ne dosega temeljnih športnih rezultatov. Ne pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Ne sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.</p>

Kriteriji ocenjevanja KUHARSTVO – OVG IN PPSJ 1. letnik GA-HO

Ocenjevalni list:

<p>Naziv izdelka</p>	
----------------------	--

	odlično (5)	prav dobro (4)	Dobro (3)	zadostno(2)	Predvideno št.točk	Doseženo št.točk
Osebna urejenost	Učenec je povsem urejen, obleka je snažna, daje privlačen videz	Učenec je urejen, manjkajo mu nekateri deli opreme	Ima celotno obleko, ki ne daje videza dobre urejenosti	Je zelo slabo urejen, obleka je delno pomanjkljiva	10	
Mise en place	Priprava je popolna-delo poteka tekoče, razloži pomen dobre organizacije	Priprava je že organizirana, časovna razporeditev ni popolna, manjkajo nekateri elementi organ.	Priprava je še nesistematična in delno površna	Priprava je zelo površna, ne razume pomena postopka	15	
Ekonom. poraba živil	Dela zelo ekonomično, razume vse pojme, živila ustrezno uporabi in shrani	Dela ekonomično, ima manjše zaplete	Pojem razume in ne dela povsem ekonomično	Pojem slabo razume, dela manj ekonomično, še sprejemljivo	10	

	odlično (5)	prav dobro (4)	Dobro (3)	zadostno(2)	Predvideno št.točk	Doseženo št. točk
Mehanska obdelava živil	Je zelo spreten, postopke zelo razume in se odloča spontano	Je bolj spreten, pripraven, zagovarja stališča in postopke	Obvlada postopke, je srednje spreten	Obvlada osnovne postopke, motorika je še omejena	15	
Toplotna obdelava živil	Se hitro odloča, izbere ustrezen postopek, dobro pozna temperaturna območja, kuha zdravo	Obvlada vse postopke, uspešno zagovarja svoje delo	Srednje obvlada postopke, dela varno, razume posledice,	Delno obvlada osnovne postopke	15	
Serviranje	Razume in razloži pomen serviranja, dekoracija je izvirna, videz jedi je zelo privlačen	Serviranje ustreza standardom, videz je privlačen, dekoracija je skladna z jedjo, ustrezne dimenzije oziroma količinsko ustrezna	Jed je ustrezno servirana, pravilno ogreta, garniranje je pomanjkljivo, manjkajo nekateri detajli	Jed servira površno, dekoracija je manj ustrezna, videz je pomanjkljiv	10	

	odlično (5)	prav dobro (4)	Dobro (3)	zadostno(2)	Predvideno št.točk	Doseženo št. točk
Pospravljanje	Pri pospravljanju je zelo spreten in sproten, uporabna živila ustrezno shrani, razloži pomen odstranjevanja in ločevanja odpadkov	Pospravi sistematično, rutinsko in razume pomen dobre higiene	Učenec pospravi, videti je urejeno področje, manjkajo nekateri detajli	Pospravljen je vendar površno, pomanjkljivo, potrebna je kontrola in nadzor oz. pomoč	10	
Okus izdelka	Okusi so zelo privlačni, ustrezno izraziti, doziranje je v optimalnem času	Uporablja ustrezne dodatke, jedi so polnega okusa	Okus je dober	zadovoljiv	15	
Skupaj					100	
Pretvorba točk v oceno						

Skupna ocena: _____

Kriteriji ocenjevanja PREHRANA – OVG in PPSJ

Dijaki pri predmetu prehrana pridobivajo ocene ustno, izdelajo izdelek ali storitev. Ocene pridobijo po zaključenem sklopu.

MODUL	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
-osnove v gostinstvu - priprava posameznih skupin jedi - prehrana - priprava izrednih obrokov	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojemanje bistva pojmov. Dijak ima utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje.

Kriteriji ocenjevanja OSNOVE V GOSTINSTVU - GOP

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
-------------------	---------------------	------------------	-----------------------	--------------------

<p>GOSPODARSKE DEJAVNOSTI IN DELITEV DELA</p>	<p>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja. pozna gospodarske dejavnosti, delitev dela, pozna pojem bruto domači proizvod, loči proizvode in storitve, loči osebne in družbene potrebe, pozna vrste trgov,</p>	<p>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati. pozna gospodarske dejavnosti, delitev dela, pozna pojem bruto domači proizvod, loči proizvode in storitve, loči osebne in družbene potrebe, pozna vrste trgov, Pozna faze reprodukcijskega procesa Delitev dela na splošno in v gostinskem obratu</p>	<p>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Razume temeljne pojme o družbi in gospodarstvu, Spozna vzorčno povezanost med tržnimi kategorijami in tržne zakonitosti Poveže faze reprodukcijskega procesa in poudari pomen posamezne faze za gostinski obrat, Delitev dela na splošno in v gostinskem obratu, ki je v povezavi z delovnim procesom v kuhinji,</p>	<p>Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na Učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira. Razume temeljne pojme o družbi in gospodarstvu, Spozna vzorčno povezanost med tržnimi kategorijami in tržne zakonitosti Poveže faze reprodukcijskega procesa in poudari pomen posamezne faze za gostinski obrat, Delitev dela na splošno in v gostinskem obratu, ki je v povezavi z delovnim procesom v kuhinji,</p>
---	---	--	--	--

<p>GOSTINSTVO</p>	<p>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja. Opiše vrste gostinstva, razlikuje gostinstvo od drugih gospodarskih dejavnosti, opiše značilnosti gostinstva, opiše dva dejavnika, ki vplivata na gostinstvo, razloži dva pokazalca razvitosti gostinstva, pozna turistični proizvod</p>	<p>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati. Opiše vrste gostinstva, razlikuje gostinstvo od drugih gospodarskih dejavnosti, opiše značilnosti gostinstva, opiše dva dejavnika, ki vplivata na gostinstvo, razloži dva pokazalca razvitosti gostinstva, pozna turistični proizvod</p>	<p>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. pozna vrste gostinstva in jih razlikuje, loči različne dejavnosti v gostinstvu in pozna njihov pomen, razlikuje gostinstvo od drugih gospodarskih dejavnosti, opiše značilnosti gostinstva, zaveda se dejavnikov, ki vplivajo na gostinstvo, razume pokazalce razvitosti gostinstva, zaveda se pomena turizma za gostinstvo, pozna turistični proizvod</p>	<p>Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira. pozna vrste gostinstva in jih razlikuje, loči različne dejavnosti v gostinstvu in pozna njihov pomen, razlikuje gostinstvo od drugih gospodarskih dejavnosti, opiše značilnosti gostinstva, zaveda se dejavnikov, ki vplivajo na gostinstvo, razume pokazalce razvitosti gostinstva,</p>
-------------------	---	---	--	--

				<p>zaveda se pomena turizma za gostinstvo, pozna turistični proizvod,</p>
--	--	--	--	---

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
<p>PREDPISI V GOSTINSTVU</p>	<p>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja. Našteje pravne org. oblike podjetij, razlikuje družbe in s.p., pozna predpise, ki se uporabljajo v gostinstvu, obrazloži gostinske uzance</p>	<p>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati. Našteje pravne org. oblike podjetij, razlikuje družbe in s.p., pozna predpise, ki se uporabljajo v gostinstvu, obrazloži gostinske uzance, zaveda se pomena gostinskih uzanc,</p>	<p>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pozna pomen predpisov za poslovanje, pozna določitve zakonov in razume pomen, zaveda se pomena gostinskih uzanc, zaveda se, da se mora pri delu držati predpisov. Razlikuje pravno organizacijske oblike podjetij</p>	<p>Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira. Razume pomen predpisov za poslovanje, pozna določitve zakonov in razume pomen, zaveda se pomena gostinskih uzanc, zaveda se, da se mora pri delu držati predpisov. Razlikuje pravno organizacijske oblike podjetij in prednosti posameznih oblik</p>

Kriteriji ocenjevanja RAČUNALNIŠTVO

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
Praktična naloga	50%-62%	63%-75%	76%-87%	88%-100%
ustno	Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.	Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.	Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.

Kriteriji ocenjevanja ZDRAVSTVENA VZGOJA

NAČIN OCENJEVANJA ZNANJA

- ustno
- drugo

USTNO OCENJEVANJE

Vsak dijak je ustno vprašan enkrat v vsakem tematskem sklopu. Spraševanje je napovedano. Pred ustnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanj različne zahtevnosti. O oceni je obveščen sproti.

KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJE

Nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
dijak ne pozna pojmov, dejstev in operacij, niti ob pomoči podvprašanj učitelja,	dijak našteje osnovne pojme in dejstva, odgovarja lahko samo s pomočjo zastavljenih dodatnih vprašanj učitelja,	dijak odgovarja samostojno, ob manjši pomoči učitelja in posameznih podvprašanj	dijak odgovarja samostojno, le občasno potrebuje pomoč učitelja, povezuje vsebine in logično sklepa	dijak odgovarja samostojno in podrobno, ne potrebuje pomoči učitelja, na podlagi primerov utemeljuje in vrednoti
razlage so napačne, molk, nesodelovanje, napačno ravnanje	razumevanje je šibko, razlaga je pomankljiva	razumevanje je pomankljivo, odgovori so nepopolni, razlaga dokaj razumljiva	razumevanje je ustrezno, odgovori so dokaj jasni, razlaga razumljiva	znanje je temeljito, uporabi ga na primerih, obvlada analizo insintezo in ustrezno ovrednoti podatke
nima osnovnega znanja, uporabe znanja ni	osnovno znanje uporabi pri reševanju enostavnih nalog	ima osnovno znanje, probleme rešuje na ravni uporabe	znanje je temeljito in obvlada analizo in sintezo	znanje povezuje z drugimi družboslovnimi in naravoslovnimi znanji

DRUGO OCENJEVANJE

Ena ocena v prvem ocenjevalnem obdobju predstavlja dosežek na tekmovanju iz poznavanja sladkorne bolezni.

V skladu z načrtom ocenjevanja znanja se ocenjujejo kratki testi, seminarske naloge, predstavitve, plakati, poročila . Ti načini ocenjevanja prispevajo eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju. Dijak ima možnost to oceno ustno izboljšati.