

## Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja (MSZ) so določeni na podlagi katalogov znanja. MSZ je tisto znanje, ki ga mora dijak izkazati za pozitivno oceno.

## Splošno izobraževalni predmeti

### Minimalni standardi znanja                      SLOVENŠČINA                      3. GA-HO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>JEZIK - BESEDILO</b>	Dijak je zmožen razločiti osebne, kulturne in družbene vrednote. Delno pravilno pravorečno, smiselno in tekoče bere. V govornem nastopu izrazi svoje doživljanje in razumevanje prebranih ali slišanih besedil. V skladu s svojo percepcijsko stopnjo je zmožen izraziti lastna stališča o teh besedilih (vrednotiti besedila in njihove prvine).	pisno
<b>SLOVENS-KA KNJI-ŽEVNOST V ČASU</b>	O prebranih ali slišanih umetnostih besedilih se je zmožen pogovarjati z učiteljem ali s sošolci. Govorni nastop je zmožen izvesti vodeno . Zmožen je napisati svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih umetnostnih besedil v pisnem izdelku ( doživljajski spis, vodena intepretacija.)	ustno

<b>JEZIKOVNA PODO-BA BESEDILA</b>	Dijak pozna vrste tvorjenja besed. Dijak je zmožen ločevati pojma poved in stavek, določiti vrste povedi; imenovati stavčne člene in njihove dele; ločiti enostavno poved od večstavčne, določiti vrsto zložene povedi; navesti vrsto priredja in odvisnika. Dijak obvlada osnovna pravopisna pravila.	pisno
---	--	-------

**Minimalni standardi znanja MATEMATIKA 3. letnik GA-HO**

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>GEOMETRIJSKA TELESA</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiše in skicira pokončno prizmo, pokončni valj, pokončno piramido, pokončni stožec in kroglo,</li> <li>- Pozna lastnosti likov, ki tvorijo mrežo telesa,</li> <li>- Izdela mreže omenjenih teles,</li> <li>- Izračuna površino in prostornino omenjenih teles po obrazcih,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pravilno uporablja matematične formule,</i></li> <li>- <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. geometrijsko orodje, kalkulator)</i></li> </ul>	Ustno: sproti  Pisno: feb – 3.ted

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>POTENCE IN KORENI</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporablja osnovne računske zakone pri računanju s potencami z naravnimi eksponenti</li> <li>- zapiše zelo majhna ali zelo velika števila s potenco št. 10</li> <li>- pozna kvadratni in kubični koren ter uporablja pravila za računanje preprostih primerov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pravilno uporablja matematične formule,</i></li> <li>- <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. kalkulator)</i></li> </ul>	<p>pisno: mar – 3.ted</p>
<b>KVADRATNA FUNKCIJA IN KVADRATNA ENAČBA</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavi kvadratno odvisnost količin, ki je podana z besednim opisom, tabelo in grafom</li> <li>- ve, da je graf kvadratne funkcije parabola</li> <li>- pozna splošno enačbo kvadratne funkcije <math>f(x)=ax^2+bx+c</math></li> <li>- na podlagi grafa določi ničli, teme in začetno vrednost ter območja naraščanja in padanja funkcije</li> <li>- nariše graf kvadratne funkcije po točkah (s tabeliranjem)</li> <li>- razlikuje kvadratno enačbo od drugih enačb</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pravilno uporablja matematične formule,</i></li> <li>- <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. geometrijsko orodje, kalkulator)</i></li> </ul>	<p>Pisno: maj – 2.ted</p>

**Minimalni standardi znanja ANGLEŠČINA 3. letnik GA-HO**

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
------------	----------------------------	-------------------

<b>POKLICNA KARIERA</b>	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravilne glagole</li> <li>- uporabljati Present Perfect Simple v vseh treh oblikah</li> <li>- izraze povezane s kariero</li> <li>- napisati Ponudbo za delo</li> <li>- uporabiti izraze, povezane z denarjem</li> </ul> Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene.	PISNO USTNO CV
-----------------------------	---	----------------------

Če dijak ne dosega minimalnega standarda (60%) glede aktivnega sodelovanja, prinašanja pripomočkov in pisanja domačih nalog, minimalni standard pridobi tako, da naredi seminarsko nalogo.

Seminarska naloga mora vsebovati:

- pisni del (na dveh tipkanih straneh, pisava Times New Roman, velikost 12)
- ustni zagovor pisnega dela, kjer mora znati prevest VSE besede
- izdelavo plakata in predstavitev pred razredom

### Minimalni standardi znanja NEMŠČINA 3. letnik GA-HO

UČNI SKLOP	Minimalni standardi znanja
<b>1. Bolezni</b>	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vprašati po počutju,</li> <li>- naštetih najpogostejše bolezenske simptome,</li> <li>- poimenovati bolezni,</li> <li>- prositi za primerno zdravilo za pogoste zdravstvene težave.</li> </ul>

2. Načini življenja	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih vrste diet s primeri,</li> <li>- naštetih vrste športa,</li> <li>- poimenovati sodobne bolezni.</li> </ul>
---------------------	---

**Minimalni standardi znanja ŠPORTNA VZGOJA 3. letnik GA-HO**

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uporabljati krepilne, raztezne in sprostilne vaje za različne mišične skupine.</li> <li><input type="checkbox"/> Nprekinjeno preteči 2400 m.</li> <li><input type="checkbox"/> Spremljati svoje dosežke in prepoznati napredek, stagniranje ali nazadovanje.</li> <li><input type="checkbox"/> Razložiti pomen splošne kondicijske priprave za zdravje, počutje in delovne zmožnosti.</li> </ul>	praktično
ŠPORTNE IGRE : ODBOJKA, KOŠARKA, NOGOMET	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pozna in obvlada osnovno tehnično-taktične elemente odbojke, košarke in nogometa.</li> <li><input type="checkbox"/> V igri uporablja osnovno tehnično-taktične elemente glede na svoje individualne sposobnosti.</li> <li><input type="checkbox"/> Upošteva pravila igre in športnega obnašanja.</li> <li><input type="checkbox"/> Pozna sodniške znake.</li> </ul>	praktično
ŠPORTNE IGRE Z LOPARJI: BADMINTON NAMIZNI TENIS	Dijak : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pozna in obvlada osnovno tehnično- taktične elemente badmintona in namiznega tenisa.</li> <li><input type="checkbox"/> V igri uporablja osnovno tehnično-taktične elemente glede na svoje individualne sposobnosti.</li> <li><input type="checkbox"/> Upošteva pravila igre in športnega obnašanja.</li> </ul>	praktično

## Strokovni moduli

### Minimalni standardi znanja EKO TURIZEM

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Turistični proizvod	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Našteje pogoje za razvoj turizma</li><li><input type="checkbox"/> Našteje nekaj primerov turističnega povpraševanja</li><li><input type="checkbox"/> S pomočjo IKT poišče glavne naravne in družbene turistične znamenitosti Slovenije in domače regije</li> <li><input type="checkbox"/> Pripravi in predstavi turistični proizvod za 3 dni</li></ul>	Ustno Turistični proizvod
Eko turizem	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> našteje pozitivne posledice turizma</li><li><input type="checkbox"/> našteje negativne posledice turizma in možne rešitve</li><li><input type="checkbox"/> Zaveda se pomena ohranjanja neokrnjene narave za turizem</li><li><input type="checkbox"/> Razloži načela trajnostnega turizma</li><li><input type="checkbox"/> Našteje najpomembnejše naravne in kulturne znamenitosti v svojem okolju</li><li><input type="checkbox"/> Pozna nekaj običajev iz domačega kraja</li><li><input type="checkbox"/> Na izbranem turističnem proizvodu našteje pozitivne in negativne učinke turizma in predlaga možne rešitve</li></ul>	Kratek test Samostojno delo  USTNO 37. teden

### Minimalni standardi znanja PRIPRAVA IZREDNIH OBROKOV - KUH

UČNI SKLOP 1	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Topli bife	Zna razložiti pojem topli bife , pripravi vsaj eno jed	Praktično izdelek
Hladni bife	Zna razložiti pojem topli bife , pripravi vsaj eno jed	
Hladno topli bife	Zna razložiti pojem topli bife , pripravi vsaj eno jed	
Sodobni hladno topli bife	Zna razložiti pojem topli bife , pripravi vsaj eno jed	
UČNI SKLOP 2	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Banket	Zna razložiti pojem banket ,pripravi vsaj eno jed	Praktično izdelek
Coctail party	Zna razložiti pojem coctail party,pripravi vsaj eno jed	
Catering	Zna razložiti pojem catering, pripravi vsaj eno jed	
Piknik	Zna razložiti pojem piknik, pripravi vsaj eno jed	

### **Minimalni standardi znanja PRIPRAVA IZREDNIH OBROKOV - PRE**

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Varna hrana	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razložiti pojem varno živilo</li> <li>- naštetih vzroke zastrupitve s hrano</li> <li>- razložiti kako se spreminja živilo pri različnih pogojih skladiščenja</li> <li>- razložiti fizikalne, kemijske in mikrobiološke spremembe na živilih</li> <li>- načine preprečevanja škodljivega delovanja mikroorganizmov</li> </ul>	USTNO, IZDELEK ali STORITEV

**Minimalni standardi znanja SLOVENSKE NARODNE JEDI - KUH**

SLOVENSKE NARODNE JEDI	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
PO POKRAJINAH: Gorenjska Dolenjska Štajerska Koroška Prekmurje Primorska	Našteje vsaj tri jedi s te pokrajine, zna pripraviti eno jed	Praktično izdelek

**Minimalni standardi znanja DELIKATESNA KUHINJA - KUH**

PEKA PECIVA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
PRIPRAVA test za dekoriranje -krokant za dekoriranje sladic	Pripravi osnovno testo in krokant za dekoriranje sladic in ga uporabi pri pripravi sladice	Praktično- izdelek ki ga zagovarja

Odprti kurikulum

**Minimalni standardi znanja JEZIK POKLICNEGA OKOLJA 3. letnik GA-HO**



UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>DOMAČE BRANJE</b>	Dijak/-inja zna smiselno brati in izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranega besedila; Zna izraziti lastna stališča o teh besedilih. Govorni nastop izvesti vodeno; po pisni predlogi. Z učiteljevo pomočjo določi literarne prvine: literarne osebe, čas in kraj dogajanja, snov, temo in motive	Pisno, ustno

### **Minimalni standardi znanja ANGLEŠČINA V KUHINJI 3. letnik GA-HO**

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Pripravljanje menijev v delavnici	Dijak zna razdeliti hrano v različne skupine Dijak prepozna aparate, posodo in načine pripravljanja hrane Dijak prepozna hrano in jo zna umestiti v dele menijev	Ustno, plakat

Če dijak ne dosega minimalnega standarda glede aktivnega sodelovanja, prinašanja pripomočkov in pisanja domačih nalog, minimalni standard pridobi tako, da naredi seminarsko nalogo.

Seminarska naloga mora vsebovati:

- pisni del (na dveh tipkanih straneh, pisava Times New Roman, velikost 12)
- ustni zagovor pisnega dela
- izdelavo plakata in predstavitev pred razredom

### **Minimalni standardi znanja NEMŠČINA V KUHINJI 3. letnik GA-HO**

<b>Zaokrožena vsebinska področja</b>	<b>Minimalni standardi znanja</b>
--------------------------------------	-----------------------------------

1. V restavraciji	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- naročiti hrano in pijačo,</li> <li>- priporočiti hrano in pijačo,</li> <li>- prositi za jedilni list</li> <li>- poravnati račun.</li> </ul>
2. O vinu, pivu, žganju	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih kakovostne razrede pri vinu,</li> <li>- naštetih sestavine piva,</li> <li>- poimenovati vrste piva,</li> <li>- razložiti izvor besede »žganje«</li> </ul>

**Minimalni standardi znanja                      PREHRANA                      3. letnik GA-HO**

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Prehrana-splošno	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati zdravo prehranjevanje</li> <li>- naštetih hranilne snovi in povedati v kateri hrani najdemo posamezno hranilno snov</li> <li>- prilagoditi obroke različnim ciljnim skupinam</li> <li>- razložiti značilnosti alternativnih načinov prehranjevanja</li> <li>- osnove dietne prehrane</li> </ul>	USTNO IZDELEK ali STORITEV

**Minimalni standardi znanja                      STREŽBA                      3. letnik GA-HO**

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA

<p>Osnovna dela v strežbi</p>	<p>Dijak ve, kje se izvajajo pripravljalna dela v strežbi.  Ravna v skladu z bontonom po zahtevah poklica.  Dijak pripravi mise en place v pripravjalnici.</p> <p>Dijak pripravi enostavni pogrinjek-večerja.  Dijak pripravi enostavni pogrinjek-kosilo.  Dijak postreže jed na ameriški in francoski način.  Dijak pozna angleški in kavarniški način strežbe.  Dijak postreže TZJ na navadni način.</p> <p>Dijak postreže TJ na navadni način.  Dijak postreže juho in sladico na navadno način.  Dijak obvlada osnove strežbe( pripravi strežni inventar)  Dijak obvlada osnove strežbe - zna pripraviti osnovni pogrinjek.  Zna postreči nekatere hladne, tople začetne jedi, juhe in sladice</p> <p>Dijak zna opraviti osnovna dela v strežbi. Zna pripraviti enostavni pogrinjek in postreči jed na navaden način.</p>	<p>praktično</p>
-------------------------------	---	------------------

## **Kriteriji ocenjevanja**

Aktiva sta poenotila sklep, ki se glasi: Dijake spodbujamo k sodelovanju in prisotnosti pri pouku, zato lahko slednje vpliva na pridobitev oziroma višino doseženih ocen. Za pridobitev minimalnih standardov znanja dijak pri posameznem predmetu ne sme neopravičeno izostati od pouka več kot 20% realiziranih ur od dneva vključitve v izobraževanje naprej.

## **Kriteriji za pisno ocenjevanje**

Pisne naloge vedno točkujemo. Kriterij smo med aktivni poenotili in je vedno enak.

Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju:

- 0 % do 49 % = nezadostno 1
- 50 % do 62 % = zadostno 2
- 63 % do 75 % = dobro 3
- 76 % do 89 % = prav dobro 4

90 % do 100 % = odlično 5

### **Kriteriji ocenjevanja SLOVENŠČINA in JEZIK POKLICNEGA OKOLJA**

Ustno ocenjevanje znanja je napovedano. Učitelja slovenščine smo se dogovorili, da bova tudi pred ustnim ocenjevanjem preverjala znanje in s tem ugotavljala pripravljenost dijakov za pridobitev ocene.

V aktivu smo se tudi dogovorili, da lahko v sklopu predmetov, ki jih poučujemo, ocenimo tudi seminarske naloge s teh področij, naloge v okviru projektnih tednov in podobno. Naloge ocenjujemo po kriterijih, ki jih določita dijak in učitelj skupaj pred in med pripravo naloge. V tem primeru dijak nadgrajuje svoje znanje in pisanje v sodelovanju z učiteljem ter njegovimi nasveti in navodili.

Ker dijake spodbujamo k inovativnosti in kreativnosti, smo se dogovorili, da lahko učitelji ocenjujemo tudi dijakovo uspešno sodelovanje pri šolskih prireditvah, na raznih natečajih in podobno.

#### ***OPISNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE***

<b>OPISNI KRITERIJI</b>	<b>ODLIČNO</b>	<b>PRAV DOBRO</b>	<b>DOBRO</b>	<b>ZADOSTNO</b>
<b>Poznavanje učnih vsebin in dijakova samostojnost.</b>	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.	Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.	Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.	Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.

<b>OPISNI KRITERIJI</b>	<b>ODLIČNO</b>	<b>PRAV DOBRO</b>	<b>DOBRO</b>	<b>ZADOSTNO</b>
<b>Upoštevanje pravil knjižne izreke.</b>	Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, uporablja primerno in bogato besedišče.	Pravila knjižne izreke skoraj dosledno upošteva, morebitne napake sproti popravlja.	Pogosto se izraža v pogovornem jeziku, pomaga si z mašili, napake popravlja.	Izraža se v pogovornem jeziku, slengu ali narečju, pomaga si z mašili, napak ne popravi.
<b>Dijakova samostojnost pri pogovoru z učiteljem.</b>	Na vprašanja odgovarja samozavestno, sproščeno, njegov dialog je živahen in tekoč. Sodeluje v pogovoru.	Na vprašanja odgovarja samozavestno, sproščeno, njegov dialog je večinoma živahen in tekoč.	Na učiteljeva vprašanja odgovarja nesproščeno, dialog ni tekoč.	Na učiteljeva vprašanja odgovarja nesproščeno, nejasno. Dialoga skoraj ni.

***OPISNI KRITERIJI ZA GOVORNI NASTOP***

<b>OPISNI KRITERIJI</b>	<b>ODLIČNO</b>	<b>PRAV DOBRO</b>	<b>DOBRO</b>	<b>ZADOSTNO</b>
<b>Upoštevanje značilnosti besedilne vrste.</b>	Upošteva vse značilnosti besedilne vrste. Besedilo smiselno členi na manjše enote in ga nadgradi z zahtevnejšimi sestavinami.	Upošteva vse tipične značilnosti besedilne vrste. Besedilo smiselno členi na manjše enote.	Upošteva temeljne značilnosti besedilne vrste. Besedila večinoma ne členi na smiselne enote.	Upošteva le nekatere značilnosti besedilne vrste, v govorni nastop vpleta značilnosti drugih besedilnih vrst.

<b>OPISNI KRITERIJI</b>	<b>ODLIČNO</b>	<b>PRAV DOBRO</b>	<b>DOBRO</b>	<b>ZADOSTNO</b>
<b>Pomenska sestava besedila.</b>	Temo besedila predstavi jedrnato in natančno ter jo ustrezno logično, jasno in prepričljivo razvije. Učinkovito upošteva vsa merila besedilnosti. Stališča utemeljuje prepričljivo, izvorno.	Temo besedila predstavi jedrnato in ne presplošno ter jo logično in jasno razvije. Upošteva vsa merila besedilnosti. Stališča utemeljuje z argumenti iz različnih virov.	Temo besedila pozna in predstavi z bistvenimi podatki, a je pri tem presplošen ali preveč podroben. Stališča navaja, a jih večinoma ne utemeljuje.	Temo besedila predstavi z nekaterimi bistvenimi podatki, merila besedilnosti niso v celoti upoštevana. Stališče večinoma ne navaja.
<b>Upoštevanje značilnosti slušnega prenosnika.</b>	Govori prosto, razločno, razumljivo, tekoče. Učinkovito in primerno uporablja slikovno gradivo in vidne spremljevalce govorenja. Ohranja stik s poslušalci in spremlja njihov odziv. Upošteva časovno omejitev.	Govori prosto, razločno, razumljivo in tekoče. Učinkovito uporablja slikovne pripomočke in ohranja stik s poslušalci. Upošteva časovno omejitev govornega nastopa.	Govori prosto in večinoma, a ne popolnoma tekoče. Slikovno gradivo deloma uporablja. Deloma upošteva časovno omejitev govornega nastopa.	Pri govorjenju si pomaga z zapisanim besedilom; govori manj razločno ali nenaravno. Pri predstavitvi ne uporablja slikovnega gradiva in večinoma ne upošteva časovne omejitve nastopa.
<b>Jezikovna pravilnost, ustreznost.</b>	Govori knjižno, uporablja primerno in bogato besedišče, pravilne besedne oblike in primerno zgradbo povedi. Učinkovito upošteva ustrezna sredstva medpovednega navezovanja.	Govori knjižno, uporablja primerno besedišče, pravilne besedne oblike in besedilu primerno zgradbo povedi. Upošteva ustrezna sredstva medpovednega povezovanja.	Govori knjižno, uporablja primerno, a skromnejše besedišče. Raba besednih oblik in zgradba povedi sta sprejemljivi, a ne brez pomanjkljivosti.	Govori knjižno, izražanje pa je okorno zaradi skromnega besedišča in ponavljanja skladenjskih vzorcev. V besedilu so opazne slovnične in pravorečne napake.

OPISNI KRITERIJI	ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO
<b>Nejezikovna (nebesedna) govorna realizacija</b>	Nejezikovni spremljevalci besedila so primerni in usklajeni z nastopom in ne prevladujejo. Dijak nastopa suvereno.	Nejezikovni spremljevalci besedila so primerni, dijak večinoma pazi na gibe rok in nog, kaže dobro pripravljenost na nastop.	Mimika in kretnje so delno ustrezne, gibi odražajo zadrego. Dijak je le delno pripravljen na nastop.	Mimika in kretnje večinoma niso ustrezne, dijak je v zadregi in ni dobro pripravljen na nastop.

### **Kriteriji ocenjevanja MATEMATIKA**

#### **PISNO OCENJEVANJE:**

Znanje se pisno ocenjuje po učnih sklopih, kjer je to predvideno. Šolska (pisna) naloga je praviloma proti koncu predelane učne snovi.

#### **USTNO OCENJEVANJE:**

Poteka sproti skozi celo šolsko leto pri učnih urah in je napovedano samo pri nekaterih učnih sklopih, kar je razvidno iz časovne razporeditve ocenjevanja. Pred napovedanim ustnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanja različne zahtevnosti. Dijak je lahko vprašan večkrat v ocenjevalnem obdobju, lahko pa ima le eno ustno oceno v šolskem letu. O oceni je obveščen sproti.

#### **Kriterij ustnega ocenjevanja:**

<b>Nezadostno (1)</b>	Dijakove obnovitve znanja ni. Je neznanje. Sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov nepovezano oz. ne zadane bistva posameznih pojmov, niti ob pomoči podvprašanj učitelja.
<b>zadostno (2)</b>	Obnovitev znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje. Pozna in našteje osnovne pojme, definicije, formule, vendar predelane snovi ne razume. Odgovarja samo s pomočjo dodatnih vprašanj učitelja.

<b>dobro (3)</b>	<p>Obnovitev znanja je solidna, razumevanje snovi je pomanjkljivo, brez posebne globine in podrobnosti. V njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Odgovori sp nepopolni. Izkoristiti zmore pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p> <p>Ugotavlja vzročno-posledične odnose, išče in navaja lastne primere, prevaja iz ene vrste simboličnega zapisa v drugo.</p>
<b>prav dobro (4)</b>	<p>Obnovitev znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Ima utrjeno znanje brez vrzeli. Pri izražanju je opazna samostojnost. Učiteljevo pomoč potrebuje občasno in jo pa uporabi, da se bolje prilagodi učiteljevim zahtevam.</p> <p>Uporabi znanje v novih situacijah (funkcionalnost znanja). Pri reševanju problemov pripravi, izračuna, opiše, skicira, pojasni na primeru, kako bi lahko uporabil v vsakdanjem življenju.</p>
<b>odlično (5)</b>	<p>Obnovitev znanja je zelo jasna. Odgovarja samostojno in podrobno. Učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede.</p> <p>Dijak ne potrebuje pomoči.</p> <p>Razčlenjuje, primerja, ugotavlja odnose in načine medsebojnih povezav, analizira, testira, razvrsti, predvideva posledice, prednosti, pomanjkljivosti, vpliv na... Povezuje elemente in dele v celoto, oblikuje nove modele in strukture. Posploši, planira, predvideva, utemelji.</p>

### DOVOLJENI UČNI PRIPOMOČKI

Dovoljeni in potrebni pripomočki so: žepno računalo (kalkulator), geotrikotnik, šestilo, permanentno pisalo, svinčnik.

### Kriteriji ocenjevanja ANGLEŠČINA/NEMŠČINA in ANG/NEM V KUHINJI

	<b>zadostno (2)</b>	<b>dobro (3)</b>	<b>prav dobro (4)</b>	<b>odlično (5)</b>
--	---------------------	------------------	-----------------------	--------------------



ustno	Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.	Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.	Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.
-------	---	---	--	--

### **Kriteriji ocenjevanja ŠPORTNA VZGOJA**

OCENA	OPIS OCENE
ODLIČNO (5)	Dijak-inja pri delu redno in vzorno sodeluje. Je samostojen, zelo zanesljiv in iznajdljiv. Presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljnih šolske športne vzgoje in učinkovito, racionalno, varno in samostojno obvladuje najzahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Zelo dobro obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Pogosto pomaga pri pouku, (kot vodja, demonstrator in izvajalec). Zelo dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom, s tem si širi obzorje znanja in poznavanja športa – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima odlične (optimalne in boljše) športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – sposoben je samostojnega sojenja. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.

OCENA	OPIS OCENE
<p>PRAV DOBRO (4)</p>	<p>Dijak-inja je pri delu zanesljiv, iznajdljiv, samostojen. Izstopa s prizadevnostjo in osebnim napredkom in dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljnih šolske športne vzgoje in racionalno, varno in samostojno obvladuje zahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Večkrat pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima optimalne športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – sposoben je sojenja z izkušenejšim sodnikom. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.</p>
<p>DOBRO (3)</p>	<p>Dijak-inja dobro sodeluje pri delu. Je dokaj samostojen, kooperativen in pripravljen na večje napore. Primerno napreduje presega minimalno znanje določeno v učnem načrtu in ciljnih šolske športne vzgoje in varno in samostojno obvladuje manj zahtevnejše gibalne naloge. Zahtevnejše naloge opravi z aktivnim ali pasivnim varovanjem. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z nekaterimi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Včasih pomaga pri pouku. Sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – spremlja svoj napredek. Ima povprečne (temeljne in boljše) športne dosežke. Pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – zna soditi skupaj z učiteljem. Včasih sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.</p>
<p>ZADOSTNO (2)</p>	<p>Dijak-inja ne kaže večje pripravljenosti in interesa za delo. Pri delu ne sodeluje redno in komaj dosega minimalno, temeljno znanje, določeno v učnem načrtu in ciljnih šolske športne vzgoje. Zahtevnejše gibalne naloge opravi samo z aktivnim varovanjem in s prilagojenimi pogoji. Slabo obvladuje teoretična in praktična znanja. Redko spremlja svoj napredek in ga zna vrednotiti samo s pomočjo. Dosega temeljne športne rezultate. Pozna enostavnejša pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Redko sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih</p>

OCENA	OPIS OCENE
NEZADOSTNO (1)	Dijak-inja je nepripravljen za sodelovanje z vrstniki in športnim pedagogom v procesu športne vzgoje. Neaktivnost je razlog da ne napreduje in ne dosega minimalnega, temeljnega znanja, določenega z učnim načrtom in cilji šolske športne vzgoje. Je nezanesljiv in s svojim ravnanjem mnogokrat otežuje delo pri športni vzgoji. Ne obvladuje teoretična in praktična znanja in ne more samostojno opraviti enostavnejših nalog. Ne spremlja svoj napredek in ga ne zna samostojno vrednotiti. Vedno je potrebno aktivno varovanje. Ne dosega temeljnih športnih rezultatov. Ne pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Ne sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.

**Kriteriji ocenjevanja KUHARSTVO – priprava izrednih obrokov, slovenske narodne jedi, peka peciva**

**Ocenjevalni list:**

NAZIV IZDELKA	

	odlično (5)	prav dobro (4)	Dobro (3)	zadostno(2)	Predvideno št.točk	Doseženo št. točk
Osebna urejenost	Učenec je povsem urejen, obleka je snažna, daje privlačen videz	Učenec je urejen, manjkajo mu nekateri deli opreme	Ima celotno obleko, ki ne daje videza dobre urejenosti	Je zelo slabo urejen, obleka je delno pomankljiva	10	

Mise en place	Priprava je popolna-delo poteka tekoče, razloži pomen dobre organizacije	Priprava je že organizirana, časovna razporeditev ni popolna, manjkajo nekateri elementi organ.	Priprava je še nesistematična in delno površna	Priprava je zelo površna, ne razume pomena postopka	15	
Ekonom. poraba živil	Dela zelo ekonomično, razume vse pojme, živila ustrezno uporabi in shrani	Dela ekonomično, ima manjše zaplete	Pojem razume in ne dela povsem ekonomično	Pojem slabo razume, dela manj ekonomično, še sprejemljivo	10	
Mehanska obdelava živil	Je zelo spreten, postopke zelo razume in se odloča spontano	Je bolj spreten, pripraven, zagovarja stališča in postopke	Obvlada postopke, je srednje spreten	Obvlada osnovne postopke, motorika je še omejena	15	
Toplotna obdelava živil	Se hitro odloča, izbere ustrezen postopek, dobro pozna temperaturna območja, kuha zdravo	Obvlada vse postopke, uspešno zagovarja svoje delo	Srednje obvlada postopke, dela varno, razume posledice,	Delno obvlada osnovne postopke	15	
Serviranje	Razume in razloži pomen serviranja, dekoracija je izvorna, videz jedi je zelo privlačen	Serviranje ustreza standardom, videz je privlačen, dekoracija je skladna z jedjo, ustrezne dimenzije oziroma količinsko ustrezna	Jed je ustrezno servirana, pravilno ogreta, garniranje je pomankljivo, manjkajo nekateri detajli	Jed servira površno, dekoracija je manj ustrezna, videz je pomankljiv	10	
Pospravljanje	Pri pospravljanju je zelo spreten in sproten, uporabna živila ustrezno shrani, razloži pomen odstranjevanja in ločevanja odpadkov	Pospravi sistematično, rutinsko in razume pomen dobre higiene	Učenec pospravi, videti je urejeno področje, manjkajo nekateri detajli	Pospravljen je vendar površno, pomankljivo, potrebna je kontrola in nadzor oz. pomoč	10	

Okus izdelka	Okusi so zelo privlačni, ustrezno izraziti, doziranje je v optimalnem času	Uporablja ustrezne dodatke, jedi so polnega okusa	Okus je dober	zadovoljiv	15	
<b>Skupaj</b>					100	
<b>Pretvorba točk v oceno</b>						

SKUPNA OCENA: \_\_\_\_\_

### Kriteriji ocenjevanja      **PREHRANA**

MODUL	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
- prehrana - priprava izrednih obrokov	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak ima utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje.

## Kriteriji ocenjevanja EKO TURIZEM

### NAČIN OCENJEVANJA ZNANJA

Ustno.

### USTNO OCENJEVANJE

Vsak dijak je ustno vprašan najmanj enkrat letno. Spraševanje je napovedano. Pred ustnim in pisnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanj različne zahtevnosti. O oceni je obveščen sproti.

### KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJE

Nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
dijak ne pozna pojmov, dejstev in operacij, niti ob pomoči podvprašanj učitelja,	dijak našteje osnovne pojme in dejstva, odgovarja lahko samo s pomočjo zastavljenih dodatnih vprašanj učitelja,	dijak odgovarja samostojno, ob manjši pomoči učitelja in posameznih podvprašanj	dijak odgovarja samostojno, le občasno potrebuje pomoč učitelja, povezuje vsebine in logično sklepa	dijak odgovarja samostojno in podrobno, ne potrebuje pomoči učitelja, na podlagi primerov utemeljuje in vrednoti
razlage so napačne, molk, nesodelovanje, napačno ravnanje	razumevanje je šibko, razlaga je pomankljiva	razumevanje je pomankljivo, odgovori so nepopolni, razlaga dokaj razumljiva	razumevanje je ustrezno, odgovori so dokaj jasni, razlaga razumljiva	znanje je temeljito, uporabi ga na primerih, obvlada analizo in sintezo in ustrezno ovrednoti podatke
nima osnovnega znanja, uporabe znanja ni	osnovno znanje uporabi pri reševanju enostavnih nalog	ima osnovno znanje, probleme rešuje na ravni uporabe	znanje je temeljito in obvlada analizo in sintezo	znanje povezuje z drugimi družboslovnimi in naravoslovnimi znanji