

## Minimalni standardi znanja in kriteriji za ocenjevanje 1. letnik

### 1. Splošno izobraževalni predmeti

#### Slovenščina

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>JEZIK</b>	<p>Pozna pojme: materni, državni, uradni jezik. Ve, kje živijo slovenski zamejci.</p> <p>Dijak prepozna prvine nebes. jezika. S pomočjo učitelja prepoznava dejavnike sporazumevanja, predvsem okoliščine. Navede okoliščine in situacijo rabe knjižnega jezika.</p> <p>Dijak včasih loči besedilo od nebesedila.</p> <p>Dijak ob primerih v besedilu ugotovi uvod, jedro in zaključek z napakami.</p>	<b>pisno</b>
<b>IZ RODA V ROD</b>	<p>Dijak/-inja zna smiselno brati in izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranih ali slišanih besedil; izraziti lastna stališča o teh besedilih, o prebranih ali slišanih umetnostnih besedilih pogovarjati se z učiteljem; govorni nastop izvesti voden; izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranih ali slišanih umetnostnih besedil v pisnem izdelku, prepoznati literarno prvino, opisati literarno prvino v vodenem pogovoru. Dijaki pišejo domače naloge, preberejo domače branje in rešujejo naloge pri pouku.</p>	<b>ustno</b>
<b>BESEDILNE VRSTE</b>	<p>Dijak prepozna okoliščine pogovora, sporočevalca in naslovnika. Z nekaj pomanjkljivosti se zna predstaviti sošolcem.</p> <p>Dijak zna s pomočjo skromnega gradiva predstaviti svoj kraj v obliki miselnega vzorca.</p> <p>Dijak za nekatere priložnosti ugotovi pravo besedilno vrsto. Pomanjkljivo zapiše besedilo.</p> <p>Loči med uradnim in neuradnim pismom, v že pripravljeno predlogo uradnega pisma vpiše sestavne dele.</p> <p>Dijak izpolni enostavne obrazce.</p>	<b>pisno</b>
<b>LJUBEZEN JE BILA, LJUBEZEN ŠE BO</b>	<p>Dijak pozna vsebino povesti z nekaterimi napakami. Dijak ob pomoči določi eno ali dve značilnosti realizma oz. romantike v povesti.</p> <p>Dijak večinoma razume pesem, ne zna izraziti svojega doživljanja, mnenja.</p> <p>Dijak ob pomanjkljivo pojasni literarne pojme.</p>	<b>ustno</b>

	Dijak razume pesem, ne zna povedati svojega mnenja, ob pomoči pojasni bivanjsko tematiko v pesmi.	
--	---	--

Ustno ocenjevanje znanja je napovedano. Učitelja slovenščine smo se dogovorili, da bova tudi pred ustnim ocenjevanjem preverjala znanje in s tem ugotavljala pripravljenost dijakov za pridobitev ocene.

### KRITERIJI ZA PISNO OCENJEVANJE

Pisne naloge iz jezika vedno točkujemo. Kot smo se dogovorili v okviru aktiva, je kriterij vedno enak, in sicer :

- 50%-62%=2 (zd)
- 63%-75%=3 (db)
- 76%-89%=4 (pd)
- 90%-100%=5 (odl)

### Matematika

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>NARAVNA IN CELA ŠTEVILA</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavi N in Z št. na različne načine: <ul style="list-style-type: none"> <li>● simbolno s števki</li> <li>● z besedami</li> <li>● grafično s točkami na številski premici</li> </ul> </li> <li>- št. predstavi na številski premici in računa z njimi,</li> <li>- razume in uporablja imena računskih operacij,</li> <li>- uporablja osnovne računske zakone pri računanju vrednosti št. izrazov,</li> <li>- pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalno,</li> <li>- pozna potence z naravnimi eksponenti,</li> <li>- uporablja pravila za računanje s potencami pri računanju vrednosti št. izrazov,</li> <li>- izračuna vrednost izraza z eno ali več spremenljivkami,</li> <li>- poenostavi izraz s spremenljivkami (sešteva, odšteva in množi enočlenike in veččlenike).</li> <li>- uporablja pojma delitelj in večkratnik,</li> </ul>	Pisno:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- določi delitelje in večkratnike št.,</li> <li>- št. razstavi v produkt praštevil,</li> <li>- razlikuje praštevila in sestavljena št.,</li> <li>- prepozna št. deljiva z 10, 100, 2, 5</li> <li>- pozna kriterij deljivost za št. 2, 5, 10</li> <li>- določi največji skupni delitelj dveh št. z razcepom,</li> <li>- določi najmanjši skupni večkratnik dveh št. z razcepom.</li>   <li>- <i>uspešno zagovarja domačo nalogo,</i></li> <li>- <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke)</i></li> </ul>	
<b>RACIONALNA ŠT.</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojasni ulomke kot dele celote, jih zapiše in razume (npr. tretjina, polovica, tri četrtine..)</li> <li>- razume pomen števca, imenovalca in ulomkove črte,</li> <li>- uporablja različne načine predstavitve ulomkov, npr. Z besedami, risbo, ulomkovo črto, decimalno št...,</li> <li>- utemelji ekvivalentnost <ul style="list-style-type: none"> <li>● s sliko na št. premici,</li> <li>● z razširjanjem oz. Krajšanjem ulomkov,</li> <li>● primerjanjem,</li> </ul> </li> <li>- razširi ulomke na skupni imenovalec,</li> <li>- primerja in ureja ulomke po velikosti,</li> <li>- sešteva, odšteva, množi, deli preproste ulomke,</li>   <li>- pozna decimalne številke, jih zapiše in prebere,</li> <li>- primerja decimalna št. jih ureja po velikosti in predstavlja na št. premici,</li> <li>- zaokroži decimalno št. poljubno natančno (npr: na celo št, dve decimalki, tisočino, dve mesti),</li> <li>- izrazi ulomek z decimalno št.,</li> <li>- pretvarja decimalna št. v desetiški ulomek,</li> <li>- sešteva, odšteva, množi, deli decimalna št.</li> <li>- pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalno,</li> </ul>	<p>Ustno: sproti</p> <p>pisno:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uspešno zagovarja domačo nalogo,</i></li> <li>- <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke)</i></li> </ul>	
<b>PROCENTNI RAČUN IN REALNA ŠT</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna in razume pojem odstotek in ga poveže z odnosom med deležem in celoto,</li> <li>- omenjen odnos predstavi s sliko, ulomkom in odstotkom,</li> <li>- računa procentno mero, delež ali osnovo,</li> <li>- uporablja procentni račun v vsakdanjih življenjskih in poklicnih situacijah,</li> <li>- pozna, razume in uporablja pojem razmerje v različnih kontekstih in situacijah,</li> <li>- uporablja sorazmerje pri reševanju problemov iz življenjskih in poklicnih situacij,</li> <li>- analizira odnos med količinama in ugotovi, ali sta količino premo ali obratno sorazmerni ter rešuje probleme s sklepanjem</li> <li>- razlikuje med kvadratom in kubom št.,</li> <li>- računa vrednosti izrazov, v katerih nastopajo kvadratni koreni,</li> <li>- pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalno in računa z določeno natančnostjo,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pravilno uporablja mat. formule,</i></li> <li>- <i>uspešno zagovarja domačo nalogo,</i></li> <li>- <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. kalkulator)</i></li> </ul>	<p>Ustno</p> <p>Pisno</p>
<b>LINEARNA FUNKCIJA IN LINEARNA ENAČBA</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporablja pravokotni koordinatni sistem za prikazovanje lege točk v ravnini in kot orodje za grafično prikazovanje odnosa med dvema količinama.</li> <li>- prepozna podatke v tekstu, jih tabelira in prikaže z grafom, interpretira tabelo in podatke iz tabele prikaže z grafom,</li> <li>- predstavi linearno odvisnost dveh količin s tabelo in grafom.</li> <li>- iz tabele in grafa razbere vrednosti količin.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve, da je graf linearne funkcije premica.</li> <li>- pozna splošni zapis linearne funkcije <math>y = kx + n</math>., pomen smernega koeficienta <math>k</math> in začetne vrednosti <math>n</math>.</li> </ul>	<p>Ustno</p> <p>Pisno</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podlagi grafa določi ničlo in začetno vrednost.</li> <li>- nariše graf lin. f. če pozna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dve točki na grafu funkcije.</li> <li>• Eno točko in začetno vrednost.</li> <li>• Enačbo funkcije (s pomočjo tabeliranja).</li> </ul> </li> <li>- na poljuben način reši enačbo,</li>   <li>- <i>pravilno uporablja mat. formule,</i></li> <li>- <i>uspešno zagovarja domačo nalogo,</i></li> <li>- <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. geometrijsko orodje, kalkulator)</i></li> </ul>	
--	---	--

Kriteriji za ocenjevanje znanja  
OCENJEVANA POGLAVJA

Način ocenjevanja	Učni sklop
pisno – 1. šolska naloga	Naravna in cela števila
pisno – 2. šolska naloga ustno	Racionalna števila
pisno – 3. šolska naloga ustno	Procentni račun in realna števila
pisno – 4. šolska naloga ustno	Linearna funkcija in linearna enačba

OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Individualno	V dvojicah	Skupinsko
x		

NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Pisno (**šolske naloge**, testi, poročila, vaje, naloge, pisne dokumentacije)

Ustno (**vrednotenje zastavljenih vprašanj**, vrednotenje izdelka ali storitve, vrednotenje postopka pri praktičnem preizkusu oziroma projektne delu)

Praktično (izdelek, storitev, nastop)

Drugo (delovna poročila, **seminarske naloge**, projektne naloge, **domače naloge**, zvezki)

#### PISNO OCENJEVANJE:

Znanje se pisno ocenjuje po učnih sklopih, kjer je to predvideno. Šolska (pisna) naloga je praviloma proti koncu predelane učne snovi.

Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju:     0 % do 49 % = nezadostno 1  
  50 % do 62 % = zadostno 2  
  63 % do 75 % = dobro 3  
  76 % do 89 % = prav dobro 4  
  90 % do 100 % = odlično 5

#### USTNO OCENJEVANJE:

Poteka sproti skozi celo šolsko leto pri učnih urah in je napovedano samo pri nekaterih učnih sklopih, kar je razvidno iz časovne razporeditve ocenjevanja. Pred napovedanim ustnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanja različne zahtevnosti. Dijak je lahko vprašan večkrat v ocenjevalnem obdobju, lahko pa ima le eno ustno oceno v šolskem letu. O oceni je obveščen sproti.

Kriterij ustnega ocenjevanja:

<b>Nezadostno (1)</b>	<b>zadostno (2)</b>	<b>dobro (3)</b>	<b>prav dobro (4)</b>	<b>odlično (5)</b>
Dijakove obnovitve znanja ni. Je neznanje. Sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov nepovezano oz. ne	Obnovitev znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje.	Obnovitev znanja je solidna, razumevanje snovi je pomanjkljivo, brez posebne globine in podrobnosti. V njegovem znanju se pojavljajo vrzeli.	Obnovitev znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Ima utrjeno znanje brez vrzeli. Pri izražanju je opazna samostojnost.	Obnovitev znanja je zelo jasna. Odgovarja samostojno in podrobno. Učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne

<p>zadane bistva posameznih pojmov, niti ob pomoči podvprašanj učitelja.</p>	<p>Pozna in našteje osnovne pojme, definicije, formule, vendar predelane snovi ne razume. Odgovarja samo s pomočjo dodatnih vprašanj učitelja.</p>	<p>Odgovori sp nepopolni. Izkoristiti zmore pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p> <p>Ugotavlja vzročno-posledične odnose, išče in navaja lastne primere, prevaja iz ene vrste simboličnega zapisa v drugo.</p>	<p>Učiteljevo pomoč potrebuje občasno in jo pa uporabi, da se bolje prilagodi učiteljevim zahtevam.</p> <p>Uporabi znanje v novih situacijah (funkcionalnost znanja). Pri reševanju problemov pripravi, izračuna, opiše, skicira, pojasni na primeru, kako bi lahko uporabil v vsakdanjem življenju.</p>	<p>zmede. Dijak ne potrebuje pomoči.</p> <p>Razčlenjuje, primerja, ugotavlja odnose in načine medsebojnih povezav, analizira, testira, razvrsti, predvideva posledice, prednosti, pomanjkljivosti, vpliv na... Povezuje elemente in dele v celoto, oblikuje nove modele in strukture. Posploši, planira, predvideva, utemelji.</p>
--	--	---	--	--

Domače naloge so sestavni del učnega procesa in prinesejo max. 50 % k ustni oceni.

#### DOVOLJENI UČNI PRIPOMOČKI

Dovoljeni in potrebni pripomočki so: žepno računalno (kalkulator), geotrikotnik, šestilo, permanentno pisalo, svinčnik.

**Angleščina**

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
ŽIVJO	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Črkovati besede</li><li>- Uporabljati vljudnostne fraze in pozdravljati</li><li>- Predstaviti sebe in druge</li><li>- Našteti vse osebne zaimke</li><li>- Uporabljati številke v vsakdanjem življenju( denar, tel.št., letnice...)</li><li>- Zna izpolniti vprašalnik</li><li>- Našteti sosednje države in njihove prebivalce</li><li>- Postavljati osnovna vprašanja o drugih</li></ul> <p>Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene.</p>	PISNO USTNO
MOJ POKLIC IN DOM	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati svoj tipičen dan</li><li>- pozna prostočasne aktivnosti in jih zna opisati</li><li>- naštetih nekaj poklicev in rutino le- teh</li><li>- opisati svoj poklic</li><li>- (Present Simple Tense) tvoriti vprašanja za prijateljev dan</li><li>- pozna in pravilno rabi Present Simple Tense (trdilna, nikalna, vprašalna oblika)</li><li>- zna opisati</li><li>- opisati hišo ali stanovanje (prostore in okolico)</li><li>- zna opisati svojo sobo in kuhinjo</li><li>- pravilno uporabljati krajevne predloge</li><li>- opisati aktivnosti, ki tam potekajo</li><li>- pravilno dati napotke glede smeri (od točke a do točke b)</li></ul> <p>Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene</p>	PISNO USTNO
BILO JE NEKOČ	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati kje je bil v preteklosti (preprosta uporaba z glagolom biti)</li></ul>	PISNO USTNO



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna opisati pretekli dan ali dogodek</li> <li>- povedati preteklo obliko najbolj uporabljenih nepravilnih glagolov</li> <li>- pozna in pravilno rabi Past Simple (trdilna, nikalna, vprašalna oblika)</li> <li>- razume bistvo sporočila in poročila o slišnem in prebranem</li> </ul> <p>Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene.</p>	
--	--	--

#### Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
pisno	45%-60%	61%-75%	76%-89%	90%-100%
ustno	<i>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.

#### Umetnost

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
UVOD V UMETNOSTNO ZGODOVINO	Dijaki opišejo, primerjajo in analizirajo zvrsti umetnosti.	Ustno, drugo
LIKOVNA UMETNOST	Dijaki opišejo, primerjajo in analizirajo temeljne pojme v lik. umetnosti	Ustno, drugo
LIKOVNE SMERI 20. STOLETJA	Dijaki poznajo razvoj likovne umetnosti v 20. Stoletju in vpliv rabe računalnika na umetnost v 20. stol..	Ustno, drugo

Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
UVOD V UMETNOSTNO ZGODOVINO	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
LIKOVNA UMETNOST	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
LIKOVNE SMERI 20. STOLETJA	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente

Naravoslovje

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>1. MERJENJE V NARAVOSLOVJU IN KEMIJSKE SNOVI</b>  <b>24 ur</b>	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote z ustrezno predpono</li> <li>- znajo pretvarjati merske enote za maso in volumen</li> <li>- načrtovati in izvesti preproste meritve</li> <li>- meritve predstaviti s tabelami in diagrami</li> <li>- izračunati povprečno vrednost meritve</li> <li>- navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju</li> </ul> <p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razložiti pojem snov</li> <li>- Snovi razdeliti v skupine glede na izbran kriterij (naravna/pridobljena, kovina/nekovina, zmes/čista snov, amorfna/kristalna, homogena/ heterogena.)</li> <li>- Navesti enostavne primere ločevanja zmesi</li> <li>- Našteti agregatna stanja in jih opisati značilnosti</li> <li>- Opisati prehode med posameznimi stanji</li> <li>- Opisati razliko med kemijsko in fizikalno spremembo snovi</li> <li>- Prepozna oznake za nevarne snovi</li> </ul>	USTNO, PISNO, DRUGO
<b>2. VODNE RAZTOPINE</b>	<p>Dijak zna:</p>	USTNO PISNO

<p><b>26 ur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opredeliti pojme (topilo, topljenec, raztopina)</li> <li>- Na osnovi masnega deleža ali % opisati sestavo raztopine</li> <li>- Opredeliti pojme (kislina, baza, sol)</li> <li>- Razlikovati med kislimi in bazičnimi raztopinami na osnovi pH vrednosti</li> <li>- Navesti nekaj primerov baz in kislin v vsakdanjem življenju</li> <li>- Navesti osnove skladiščenja kislin, in baz in njihove lastnosti</li> <li>- Našteti nekaj ukrepov za varčevanje z vodo</li> <li>- Razložiti učinke kisljih padavin na okolje</li> </ul> <p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Našteti nekaj lastnosti kovin in nekovin</li> <li>- Opisati mesto kovin in nekovin v PSE</li> <li>- Primerjati reaktivnost posameznih kovin in povezati le to z obstojnostjo in uporabnostjo</li> <li>- Našteti nekaj načinov zaščite železa pred rjavenjem</li> <li>- Na primeru jekla razložiti zakaj se izdelujejo zlitine</li> <li>- Našteje najpomembnejše nekovine, opiše agr.stanje</li> <li>- Ve, da je ogljik temeljni element org. spojin</li> </ul>	
<p><b>3. KEMIJA V PREHRANI</b></p> <p><b>16ur</b></p>	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na osnovi podane kemijske formule prepoznati vrsto organskih snovi (OH,B, M)</li> <li>- Zna navesti nekaj živil s prevladujočimi HS</li> <li>- Navesti vlogo in pomen organskih snovi v organizmu</li> <li>- Na primeru razložiti zgradbo enostavnih in sestavljenih OH</li> <li>- Na primeru razložiti zgradbo beljakovin</li> <li>- Na primeru razložiti zgradbo maščob, loči med nasičenimi in nenasičenimi</li> <li>- Ob izbranih primerih oceni energijsko vrednost živila in vpliv na zdravje</li> </ul>	<p>USTNO</p>

### USTNO OCENJEVANJE

Vsak dijak je ustno vprašan najmanj enkrat letno. Spraševanje je napovedano. Pred ustnim in pisnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanj različne zahtevnosti. O oceni je obveščen sproti

### KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJA

<b>Nezadostno (1)</b>	<b>zadostno (2)</b>	<b>dobro (3)</b>	<b>prav dobro (4)</b>	<b>odlično (5)</b>
dijak ne pozna pojmov, dejstev in operacij, niti ob pomoči podvprašanj učitelja,	dijak našteje osnovne pojme in dejstva, odgovarja lahko samo s pomočjo zastavljenih dodatnih vprašanj učitelja,	dijak odgovarja samostojno, ob manjši pomoči učitelja in posameznih podvprašanj	dijak odgovarja samostojno, le občasno potrebuje pomoč učitelja, povezuje vsebine in logično sklepa	dijak odgovarja samostojno in podrobno, ne potrebuje pomoči učitelja, na podlagi primerov utemeljuje in vrednoti
razlage so napačne, molk, nesodelovanje, napačno ravnanje	razumevanje je šibko, razlaga je pomankljiva	razumevanje je pomankljivo, odgovori so nepopolni, razlaga dokaj razumljiva	razumevanje je ustrezno, odgovori so dokaj jasni, razlaga razumljiva	znanje je temeljito, uporabi ga na primerih, obvlada analizo in sintezo in ustrezno ovrednoti podatke
nima osnovnega znanja, uporabe znanja ni	osnovno znanje uporabi pri reševanju enostavnih nalog	ima osnovno znanje, probleme rešuje na ravni uporabe	znanje je temeljito in obvlada analizo in sintezo	znanje povezuje z drugimi družboslovnimi in naravoslovnimi znanji

#### OCENJEVANJE DRUGIH IZDELKOV DIJAKOV

Drugi izdelki dijakov so lahko : referat, poročilo o laboratorijskem oz. terenskem delu, seminarska naloga, projektno delo, raziskovalna naloga

#### KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PLAKATOV

<b>Št.točk</b>	<b>Slikovno in ostalo grafično gradivo</b>	<b>Besedilo k slikovnemu gradivu</b>	<b>Izdelava plakata/izgled naloge/estetski vidik</b>	<b><i>PREDSTAVITEV IZDELKA</i></b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slikovnega materiala je dovolj</li> <li>▪ je izvorno, ustrezne velikosti in kvalitete</li> <li>▪ uporabi fotografije, sam nariše ustrezne slike ozir. risbe ali izdelava grafične prikaze na osnovi podatkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komentarji so ustrezne dolžine, povedo bistveno dobro strokovno izražanje, pojmi so jasno razloženi</li> <li>▪ ni slovničnih napak</li> <li>▪ besedilo ustreza po vsebini, zahtevnosti in obsegu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plakat je izdelan skrbno, natančno, estetsko</li> <li>▪ je učinkovit, prodoren, viden in poučen</li> <li>▪ viri so pravilno navedeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ govor je tekoč in smiselno povezan</li> <li>▪ učiteljeva pomoč ni potrebna</li> <li>▪ učenec govori prosto</li> <li>▪ obvlada terminologijo /uporaba strokovnih izrazov mu ne povzroča težav</li> <li>▪ zna odgovoriti na vprašanja</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primerno uporabi ne besedno komunikacijo/obrnjen je proti poslušalcem</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slikovnega materiala je dovolj, vendar ni izviran in ne dovolj kvaliteten, da bi prikazal bistvo želene tematike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nekatere vsebine so izpuščene /premalo razložene</li> <li>▪ nekaj napak pri strokovnem izražanju</li> <li>▪ učencevo besedilo povzame bistvo, ga primerno skrajša, vendar ne doda nič svojega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plakat je estetsko izdelan, viden poučen</li> <li>▪ je nekoliko manj učinkovit, ker ni podkrepljen z avtentičnimi primeri</li> <li>▪ viri so pravilno navedeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ večinoma pri govoru primerno ne besedno komunicira s poslušalci</li> <li>▪ zna odgovoriti na precej zastavljenih vprašanj</li> <li>▪ uporablja knjižni govor</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slikovnega gradiva je dovolj vendar se v celoti ne navezuje na predstavljeno tematiko</li> <li>▪ slikovni material je manj opazen in v nekaterih primerih neustrezno izbran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komentarji so (nekoliko) predolgi in v nekaj primerih ne povedo bistvenega</li> <li>▪ besedilo je manj razumljivo in ni najprimernejše za konkretni slikovni material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plakat je estetski, vendar ni dodelan z malenkostmi, ki ga naredijo vidnega in prodornega pri gledalcih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zelo si pomaga s pripravljenim (napisanim) besedilom, pri tem je nespreten</li> <li>▪ je manj razločen</li> <li>▪ uporablja preprost, ne bogat jezik</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slikovni material je izbran brez premisleka</li> <li>▪ ne navezuje se na konkretno temo, vsebino</li> <li>▪ ni primerne velikosti in kvalitete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komentarja je malo ali je skoraj v celoti napačen</li> <li>▪ izbrane vsebine so ustrezne, vendar napačno razložene</li> <li>▪ je precej slovničnih napak <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izražanje je skromno, nejasno</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plakat ni estetski <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ni dodelan</li> </ul> </li> <li>▪ gledalci ne razberejo bistva</li> <li>▪ viri niso citirani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenec bere, celo z napakami ali uporablja pretežno pogovorni jezik</li> <li>▪ govori nerazločno, monotono</li> <li>▪ govori »sam sebi«, neprimerno komunicira s poslušalci</li> <li>▪ neustrezno uporablja terminologijo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenec ne uporabi slikovnega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ besedilo na plakatu je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plakat je list papirja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenec zelo na kratko</li> </ul>

0	materiala	kratko, pomanjkljivo, gledalcem nerazumljivo	brez sporočilne vrednosti ▪ viri niso citirani	predstavi nalogo ▪ ne zna odgovoriti na zastavljena vprašanja ▪ neprimerno komunicira s poslušalci
---	-----------	--	---	--

### Družboslovje

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
ČLOVEK IN POKRAJINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume razvoj geografskega mišljenja</li> <li>- ugotovi, da je predmet preučevanja geografije pokrajina</li> <li>- se zna orientirati v pokrajini</li> <li>- zna uporabiti zemljevid za orientacijo</li> <li>- zna razlikovati elemente pokrajini</li> <li>- razume medsebojno odvisnost naravnih in družbenogeografskih značilnosti pokrajin</li> </ul>	Ustno, drugo
POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naštetih glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji</li> <li>- zna ugotoviti prostorsko razporeditev svoje gospodarske panoge v Sloveniji</li> <li>- zna opisati geografske dejavnike za lokacijo svoje gospodarske dejavnosti</li> <li>- zna razložiti sodobne družbenogeografske procese v Sloveniji</li> </ul>	Ustno, drugo
DINAMIČNI ČAS ZADNJIH DVEH STOLETIJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna opisati tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke</li> <li>- zna poimenovati najpomembnejše Slovence 19. stoletja in njihova dela</li> <li>- zna opisati vzroke za 1. SV, naštetih države, ki so nastale po nje</li> <li>- zna naštetih ključne prelomnice med 2. SV</li> <li>- zna opisati življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi</li> <li>- zna opisati načrte okupatorjev s Slovenci</li> <li>- zna naštetih glavne vzroke za samostojno Slovenijo</li> <li>- zna naštetih bistvene razloge za vstop Slovenije v EU in NATO</li> </ul>	Ustno, drugo

### Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
ČLOVEK IN POKRAJINA	- ima pomankljivo	- ima dobro znanje	- razume učno snov	- zelo dobro razume učno

<p>POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE</p> <p>DINAMIČNI ČAS ZADNIH DVEH STOLETIJ</p>	<p>znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabo razume</li> <li>- obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi</li> <li>- zelo potrebuje pomoč učitelja</li> <li>- nima urejenega zvezka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno oblikuje odgovore</li> <li>- razume učno snov brez podrobnosti</li> <li>- ima nekatere primanjkljaje v znanju</li> <li>- navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku</li> <li>- potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi</li> <li>- ima pomanjkljivo urejen zvezek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nima pomankljivega znanja</li> <li>- pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi</li> <li>- skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči</li> <li>- oblikuje odgovore s svojimi besedami</li> <li>- pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje</li> <li>- ima težave le pri sintezi in vrednotenju</li> <li>- ima urejen zvezek</li> </ul>	<p>snov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo</li> <li>- kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov</li> <li>- samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje</li> <li>- odlično obvlada sintezo in vrednotenje</li> <li>- ima urejen zvezek</li> </ul>
---	---	--	---	--

#### DRUGO

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
ČLOVEK IN POKRAJINA	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
DINAMIČNI ČAS ZADNIH DVEH STOLETIJ	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente

#### Športna vzgoja

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
ŠPORTNE IGRE : ODBOJKA, KOŠARKA, NOGOMET	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pozna in obvlada osnovno tehnično-taktične elemente odbojke in košarke.</li> <li>● V igri uporablja osnovno tehnično-taktične elemente glede na svoje individualne sposobnosti.</li> </ul>	praktično

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upošteva pravila igre in športnega obnašanja.</li> </ul>	
ŠPORTNE IGRE Z LOPARJI: BADMINTON NAMIZNI TENIS TENIS	Dijak : <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna in obvlada osnovno tehnično- taktične elemente badmintona, namiznega tenisa in tenisa.</li> <li>• V igri uporablja osnovno tehnično-taktične elemente glede na svoje individualne sposobnosti.</li> <li>• Upošteva pravila igre in športnega obnašanja.</li> </ul>	praktično

#### Kriteriji za ocenjevanje znanja

OCENA	OPIS OCENE
ODLIČNO (5)	Dijak-inja pri delu redno in vzorno sodeluje. Je samostojen, zelo zanesljiv in iznajdljiv. Presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in učinkovito, racionalno, varno in samostojno obvladuje najzahtevnejše gibalne naloge. Zelo dobro obvladuje teoretična in praktična znanja povezana s splošno kondicijsko pripravo. Pogosto pomaga pri pouku, (kot vodja, demonstrator in izvajalec). Zelo dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom, s tem si širi obzorje znanja in poznavanja športa – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima odlične (optimalne in boljše) športne dosežke. Dobro pozna pravila.
PRAV DOBRO (4)	Dijak-inja je pri delu zanesljiv, iznajdljiv, samostojen. Izstopa s prizadevnostjo in osebnim napredkom in dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in racionalno, varno in samostojno obvladuje zahtevnejše gibalne naloge. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana s splošno kondicijsko pripravo. Večkrat pomaga pri pouku. Dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima optimalne športne dosežke. Dobro pozna pravila.
DOBRO (3)	Dijak-inja dobro sodeluje pri delu. Je dokaj samostojen, kooperativen in pripravljen na večje napore. Primerno napreduje in presega minimalno znanje določeno v učnem načrtu. Zahtevnejše naloge opravi z aktivnim ali pasivnim varovanjem. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana s splošno kondicijsko pripravo. Včasih pomaga pri pouku. Sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – spremlja svoj napredek. Ima povprečne (temeljne in boljše) športne dosežke. Pozna pravila.
ZADOSTNO (2)	Dijak-inja ne kaže večje pripravljenosti in interesa za delo. Pri delu ne sodeluje redno in komaj dosega minimalno, temeljno znanje, določeno v učnem načrtu. Zahtevnejše gibalne naloge opravi samo z aktivnim varovanjem in s prilagojenimi pogoji. Slabo obvladuje teoretična in praktična znanja. Redko spremlja svoj napredek in ga zna vrednotiti samo s pomočjo. Dosega temeljne športne rezultate. Pozna enostavnejša pravila.
NEZADOSTNO (1)	Dijak-inja je nepripravljen za sodelovanje z vrstniki in športnim pedagogom v procesu športne vzgoje. Neaktivnost je razlog da ne napreduje in ne dosega minimalnega, temeljnega znanja, določenega z učnim načrtom in cilji šolske športne vzgoje. Je nezanesljiv in s svojim ravnanjem mnogokrat otežuje delo. Ne obvladuje teoretična in praktična znanja in ne more samostojno



	opraviti enostavnejših nalog. Ne spremlja svoj napredek in ga ne zna samostojno vrednotiti. Ne dosega temeljnih športnih rezultatov. Ne pozna pravil.
--	---

## 2. Strokovni moduli

### IKT

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>Računalništvo in informatika (teoretične osnove)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razložiti pojem računalništvo in informatika,</li> <li>- naštetih enote računalnika,</li> <li>- kakšen je pomen enot v računalniku,</li> <li>- obrazložiti predstavitev podatkov v računalniku</li> </ul>	pisni
<b>Internet in urejevalnik besedila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poišče primerno vsebino na spletu,</li> <li>- izdelava si poštni predal oz. elektronsko pošto,</li> <li>- zna pošiljati različna sporočila in datoteke po elektronski pošti</li> <li>- samostojno vnašati besedilo v računalnik na več načinov,</li> <li>- oblikovati besedilo in ga primerno umestiti v dokument,</li> <li>- vnašati in oblikovati slike v dokument</li> <li>- označevati in oštevilčevati vsebino in podatke,</li> <li>- samostojno narediti dokument v urejevalniku besedila,</li> </ul>	Pisni izdelek na računalniku
<b>preglednice in predstavitev, baze podatkov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vstaviti in oblikovati nov diapozitiv,</li> <li>- vstaviti ali vnašati podatke in besedilo na diapozitiv,</li> <li>- oblikovati ozadje diapozitiva,</li> <li>- animirati vsebino in slike</li> <li>- vse podatke v dokumentu prenesti v program za predstavitev,</li> <li>- oblikovati predstavitev in jo predstaviti.</li> </ul>	Praktična naloga

#### Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
Praktična naloga	50%-62%	63%-75%	76%-87%	88%-100%
ustno	<i>Kljub učiteljevi pomoči le</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva</i>	Dobro pozna učno snov in pravilno

	<i>delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.</i>	<i>odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	<i>odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.</i>
--	---	---	---	---

### Strojepisje

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>Desetprstno slepo tipkanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razložiti pozna tipkovnico,</li> <li>- zna uporabljati osnovno vrstico,</li> <li>- zna desetprstno tipkati,</li> <li>- zna uporabljati številčni del tipkovnice pri desetprstnem slepem tipkanju.</li> </ul>	Praktični preizkus
<b>Oblikovanje poslovnih pisem in uradnih dopisov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostojno poišče besedilo in ga oblikuje,</li> <li>- oblikovati besedilo po zahtevah oz. normah poslovnih pisem in uradnih dopisov,</li> <li>- vnašati in oblikovati slike v dokument</li> <li>- označevati in oštevilčevati vsebino in podatke,</li> <li>- samostojno narediti dokumet v urejevalniku besedila,</li> </ul>	Praktični izdelek

### Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
Slepo tipkanje	<i>6-7napak, min. 90 udarcev na minuto</i>	<i>4-5napak, min. 90 udarcev na minuto</i>	<i>2-3napaki, min. 90 udarcev na minuto</i>	<i>0-1napaka, min. 90 udarcev na minuto</i>
Praktična naloga	<i>50%-62%</i>	<i>63%-75%</i>	<i>76%-87%</i>	<i>88%-100%</i>

### 3. Odprti kurikul

#### Nemščina

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>Ljudje kot ti in jaz</b>	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovoriti na osnovna vprašanja v zvezi s predstavitvijo,</li> <li>- razume in zapiše številke do 1000,</li> <li>- razvrstiti karakterne lastnosti v pozitivne ali negativne,</li> <li>- poimenovati svoj bodoči poklic ter povedati, zakaj želi to postati,</li> <li>- povedati, kako je oblečen,</li> <li>- poimenovati osnovne barve.</li> <li>- naštetih dele telesa.</li> </ul>	pisno
<b>Bivanje</b>	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- povedati, kje živi,</li> <li>- naštetih kose pohištva v svoji sobi,</li> <li>- izpolniti obrazec za nakup preko kataloga,</li> <li>- naštetih glavne ekološke probleme.</li> </ul>	ustno
<b>Jaz in moja družina</b>	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih družinske člane,</li> <li>- naštetih poklice družinskih članov,</li> <li>- izbrati primerno destinacijo za družinski dopust (med več ponudbami),</li> <li>- vprašati, koliko je ura in povedati točen čas,</li> <li>- napisati voščilo za rojstni dan.</li> </ul>	pisno

#### Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
pisno	50%-62%	63%-75%	76%-89%	90%-100%
ustno	<i>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja.</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja,</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore</i>	<i>Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja.</i>

	<i>Znanje je na ravni obnavljanja.</i>	<i>vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.
--	--	--	--	---

## Mediacija

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>O mediaciji</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pove, čemu služi mediacija,</li> <li>- opiše vlogo mediatorja in medianta in razlikuje med njima,</li> <li>- našteje prednosti somediacije,</li> <li>- našteje 3 primere sporov, ki so primerni za mediacijo,</li> <li>- pove, kdaj mediacija ni primeren način v reševanju sporov,</li> <li>- na kratko opiše postopek mediacije,</li> <li>- našteje vrste formalne mediacije,</li> <li>- navede primer neformalne mediacije.</li> </ul>	ustno
<b>Konflikti</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- navede odzive na konflikte s primeri,</li> <li>- opiše razliko med konverzacijo in komunikacijo,</li> <li>- navede možnosti obvladovanja konfliktov,</li> <li>- navede možnosti alternativnega reševanja konfliktov.</li> </ul>	ustno
<b>Mediacija v šoli</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- navede 5 razlogov, zakaj v šoli uporabiti vrstniško mediacijo,</li> <li>- našteje vsaj 5 koristi, ki jih prinaša vrstniška mediacija v šoli,</li> <li>- navede primer dobre prakse in povzame bistvo primera s svojimi besedami,</li> <li>- navede vsaj 5 razlogov za uvajanje mediacije v šolo.</li> </ul>	ustno

Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
ustno	<i>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.

Domovinska vzgoja

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
SLOVENSKA DRŽAVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razume pojme: rimske naselbine, krščanstvo, ustoličevanje, fevdalizem, turški vpadi, kataster, protestantizem</li> <li>-zna orisati razvoj slovenske narodne zavesti od predmarčne dobe naprej</li> <li>-razloži pojme: absolutizem, cenzura, revolucija, dualizem, politična stranka,...</li> <li>-pojasni značilnosti stare in Titove Jugoslavije ter I. in II SV</li> <li>-zna opisati slovensko osamosvojitvev</li> </ul>	Ustno, drugo
SLOVENIJA IN EU	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozna glavne naravne in družbenogeografske značilnosti slovenskih pokrajin</li> <li>-zna naštetih in na stenski karti pokazati različne pokrajine Slovenije</li> <li>-na zemljevidu Evrope pokaže in opiše lego Slovenije</li> <li>-razloži zakaj je Slovenija privlačna za mednarodne turistične tokove</li> <li>-imenuje narodnostno mešana območja ob slovenski meji</li> <li>-zna ovrednotiti današnji položaj Slovenije v Evropi in v svetu</li> </ul>	Ustno, drugo

Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
------------	--------------	-----------	----------------	-------------

SLOVENSKA DRŽAVA	<p><b>-pozna in pravilno poimenuje in našteje dejstva</b>, vzroke ali skupne značilnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razumevanje je šibko</li> <li>-veliko napak</li> <li>-pri izpeljavi sklepov je potrebna pomoč učitelja</li> </ul>	<p>-razlaga je <b>opisna</b> – odgovarja na vprašanja <b>KAJ</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skupne značilnosti in razlike našteje in opiše na znanih primerih.</li> <li>-pojave in odnose razume površno in nepopolno.</li> <li>-prisotne so napake.</li> <li>-pomoč učitelja je potrebna pri usmerjanju k cilju.</li> </ul>	<p>-odgovarja na vprašanja tipa <b>KAKO – na znanih primerih povzame bistvo</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojme in pojave ustrezno razvršča in uvršča.</li> <li>-naučeno zna uporabiti v novih situacijah.</li> <li>-vrednoti ob danih navodilih.</li> <li>-učiteljeva pomoč občasna, usmerjevalna.</li> </ul>	<p>-celovito in logično razloži na <b>lastnih primerih</b>; odgovarja na vprašanje <b>ZAKAJ</b>.</p> <p><b>- razloži povezave in odnose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje s prejšnjim znanjem in /ali življenjsko stvarnostjo</li> <li>- kritično vrednoti (ob minimalni podpori učitelja)</li> </ul>
SLOVENIJA IN EU	<p><b>-pozna in pravilno poimenuje in našteje dejstva</b>, vzroke ali skupne značilnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razumevanje je šibko</li> <li>-veliko napak</li> <li>-pri izpeljavi sklepov je potrebna pomoč učitelja</li> </ul>	<p>-razlaga je <b>opisna</b> – odgovarja na vprašanja <b>KAJ</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skupne značilnosti in razlike našteje in opiše na znanih primerih.</li> <li>-pojave in odnose razume površno in nepopolno.</li> <li>-prisotne so napake.</li> <li>-pomoč učitelja je potrebna pri usmerjanju k cilju.</li> </ul>	<p>-odgovarja na vprašanja tipa <b>KAKO – na znanih primerih povzame bistvo</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojme in pojave ustrezno razvršča in uvršča.</li> <li>-naučeno zna uporabiti v novih situacijah.</li> <li>-vrednoti ob danih navodilih.</li> <li>-učiteljeva pomoč občasna, usmerjevalna.</li> </ul>	<p>-celovito in logično razloži na <b>lastnih primerih</b>; odgovarja na vprašanje <b>ZAKAJ</b>.</p> <p><b>- razloži povezave in odnose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje s prejšnjim znanjem in /ali življenjsko stvarnostjo</li> <li>- kritično vrednoti (ob minimalni podpori učitelja)</li> </ul>

#### DRUGO

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
SLOVENSKA DRŽAVA	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente
SLOVENIJA IN EU	-izdelek vsebuje en elemente	-izdelek vsebuje dva elementa	-izdelek vsebuje tri elemente	-izdelek vsebuje vse elemente

## Retorika

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
<b>Retorika</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna nastanek in vzroke nastanka retorike,</li> <li>- razloži okoliščine, ki so pripeljale do nastanka retorike,</li> <li>- ve, da je retorika veščina uspešnega prepričevanja in argumentiranja.</li> </ul>	ustno
<b>Načela javnega nastopanja</b>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodeluje pri pouku, projektnih tednih, prireditvah, tekmovanjih in drugih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela,</li> <li>- začuti povezavo in uporabnost s svojo strokovno usposobljenostjo in poklicem,</li> <li>- je zmožen poslušati in ocenjevati,</li> <li>- se zaveda pomena tolerantnosti.</li> </ul>	govorni nastop

### Kriteriji za ocenjevanje znanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
ustno	<i>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.

Minimalni standardi znanja (MSZ) so določeni na podlagi katalogov znanja. MSZ je tisto znanje, ki ga mora dijak izkazati za pozitivno oceno

## Šport

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	Dijak zna: uporabljati krepilne, raztezne in sprostilne vaje za različne mišične skupine. Neprekinjeno preteči 2400 m.	praktično

### Kriteriji za ocenjevanje znanja

OCENA	OPIS OCENE
ODLIČNO (5)	Dijak-inja pri delu redno in vzorno sodeluje. Je samostojen, zelo zanesljiv in iznajdljiv. Presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in učinkovito, racionalno, varno in samostojno obvladuje najzahtevnejše gibalne naloge. Zelo dobro obvladuje teoretična in praktična znanja povezana s splošno kondicijsko pripravo. Pogosto pomaga pri pouku, (kot vodja, demonstrator in izvajalec). Zelo dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom, s tem si širi obzorje znanja in poznavanja športa – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima odlične (optimalne in boljše) športne dosežke. Dobro pozna pravila.
PRAV DOBRO (4)	Dijak-inja je pri delu zanesljiv, iznajdljiv, samostojen. Izstopa s prizadevnostjo in osebnim napredkom in dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in racionalno, varno in samostojno obvladuje zahtevnejše gibalne naloge. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana s splošno kondicijsko pripravo. Večkrat pomaga pri pouku. Dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima optimalne športne dosežke. Dobro pozna pravila.
DOBRO (3)	Dijak-inja dobro sodeluje pri delu. Je dokaj samostojen, kooperativen in pripravljen na večje napore. Primerno napreduje in presega minimalno znanje določeno v učnem načrtu. Zahtevnejše naloge opravi z aktivnim ali pasivnim varovanjem. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana s splošno kondicijsko pripravo. Včasih pomaga pri pouku. Sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – spremlja svoj napredek. Ima povprečne (temeljne in boljše) športne dosežke. Pozna pravila.
ZADOSTNO (2)	Dijak-inja ne kaže večje pripravljenosti in interesa za delo. Pri delu ne sodeluje redno in komaj dosega minimalno, temeljno znanje, določeno v učnem načrtu. Zahtevnejše gibalne naloge opravi samo z aktivnim varovanjem in s prilagojenimi pogoji. Slabo obvladuje teoretična in praktična znanja. Redko spremlja svoj napredek in ga zna vrednotiti samo s pomočjo. Dosega temeljne športne rezultate. Pozna enostavnejša pravila.



NEZADOSTNO (1)	Dijak-inja je nepripravljen za sodelovanje z vrstniki in športnim pedagogom v procesu športne vzgoje. Neaktivnost je razlog da ne napreduje in ne dosega minimalnega, temeljnega znanja, določenega z učnim načrtom in cilji šolske športne vzgoje. Je nezanesljiv in s svojim ravnanjem mnogokrat otežuje delo. Ne obvladuje teoretična in praktična znanja in ne more samostojno opraviti enostavnejših nalog. Ne spremlja svoj napredek in ga ne zna samostojno vrednotiti. Ne dosega temeljnih športnih rezultatov. Ne pozna pravil.
-------------------	--