

Minimalni standardi znanja in kriteriji 2.letnik POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI

TEHNOLOGIJA, PRIPRAVA ŽIVIL RASTLINSKEGA IZVORA (PRI)

Operativni cilji	Minimalni standardi
1. sklop	
Sodelovati pri pripravi in predelavi živil rastlinskega izvora	- pomaga ali že samostojno pripravi enostavne izdelke (različne marmelade)

Kriteriji ocenjevanja

	odlično (5)	prav dobro (4)	Dobro (3)	zadostno(2)
Osebna urejenost	Učenec je povsem urejen, obleka je snažna, daje privlačen videz	Učenec je urejen, manjkajo mu nekateri deli opreme	Ima celotno obleko, ki ne daje videza dobre urejenosti	Je zelo slabo urejen, obleka je delno pomankljiva
Mise en place	Priprava je popolna- delo poteka tekoče, razloži pomen dobre organizacije	Priprava je že organizirana, časovna razporeditev ni popolna, manjkajo nekateri elementi organ.	Priprava je še nesistematična in delno površna	Priprava je zelo površna, ne razume pomena postopka
Ekonom. poraba živil	Dela zelo ekonomično, razume vse pojme, živila ustrezno uporabi in shrani	Dela ekonomično, ima manjše zaplete	Pojem razume in ne dela povsem ekonomično	Pojem slabo razume, dela manj ekonomično, še sprejemljivo
Mehanska obdelava živil	Je zelo spreten, postopke zelo razume in se odloča spontano	Je bolj spreten, pripraven, zagovarja stališča in postopke	Obvlada postopke, je srednje spreten	Obvlada osnovne postopke, motorika je še omejena
Toplotna obdelava živil	Se hitro odloča, izbere ustrezen postopek, dobro pozna temperaturna območja, kuha zdravo	Obvlada vse postopke, uspešno zagovarja svoje delo	Srednje obvlada postopke, dela varno, razume posledice,	Delno obvlada osnovne postopke
Serviranje	Razume in razloži pomen serviranja, dekoracija je izvirna, videz jedi je zelo privlačen	Serviranje ustreza standardom, videz je privlačen, dekoracija je skladna z jedjo, ustrezne dimenzije oziroma količinsko ustrezna	Jed je ustrezno servirana, pravilno ogreta, garniranje je pomankljivo, manjkajo nekateri detajli	Jed servira površno, dekoracija je manj ustrezna, videz je pomankljiv
Pospravljanje	Pri pospravljanju je zelo spreten in sproten, uporabna živila ustrezno	Pospravi sistematično, rutinsko in razume pomen dobre higiene	Učenec pospravi, videti je urejeno področje, manjkajo nekateri detajli	Pospravljen je vendar površno, pomankljivo, potrebna je kontrola in

	shrani, razloži pomen odstranjevanja in ločevanja odpadkov			nadzor oz. pomoč
Okus izdelka	Okusi so zelo privlačni, ustrezno izraziti, doziranje je v optimalnem času	Uporablja ustrezne dodatke, jedi so polnega okusa	Okus je dober	zadovoljiv

TEHNOLOGIJA, 2. POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI POMOČ PRI PRIPRAVI OBROKOV

Operativni cilji	Minimalni standardi
1. sklop	
Spozna vrste in pripravo enostavnejših hladnih in toplih začetnih jedi	<ul style="list-style-type: none"> - sodeluje pri pripravi raznih solat, kot so francoska, ruska, ribja, iz testenin itd. - pomaga pri pripravi izdelkov iz različnega testa: kaneloni, štruklji, palačinke na več načinov, ocvrta zelenjava, musake, lazanje itd.
Seznani se s pripravo preprostih slovenskih narodnih jedi	<ul style="list-style-type: none"> - praznična potica, špehovka, jurčkova juha, matevž, prekmurska gibanica, štruklji v juhi, žlinkrofi, ajdovi žganci itd.
Sodeluje pri pripravi posameznih vrst testa in nekaterih vrst sladice	<ul style="list-style-type: none"> - krhko testo – različni keksi, različne pite - vlečeno testo – zavitki, štruklji - biskvitno testo – rulade, razne kocke - umešano testo – šarklji, kruh-sadni - kvašeno testo – kruh, pekovsko pecivo
Seznani se z vrstami in pripravo posameznih juh in enolončnic	<ul style="list-style-type: none"> - spozna kaj so čiste juhe - spozna kaj so enolončnice

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
1. Higiena, hranilne snovi	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati kako skrbimo za osebno higieno - razložiti pomen natančnega umivanja rok in kdaj si moramo roke obvezno umiti - opisati čiščenje živilskega obrata in postopke DDD - opisati zdravo prehranjevanje - naštetih vse hranilne snovi - povedati v kateri hrani najdemo posamezne hranilne snovi - pomen posameznih hranilnih snovi za telo 	USTNO

2.Konzerviranje in tehnološki postopki priprave živil	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> - razložiti pojem konzerviranje - postopke konzerviranja:- fizikalni, kemijski in biološki - postopke mehanske obdelave živil - postopke toplotne obdelave živi - naštetih posode, orodje velikih kuhinj - materiale iz katerih so narejeni pribor, posode 	USTNO
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Kriteriji ocenjevanja znanja

Strokovno teoretični moduli (teorija).

- pomoč pri pripravi obrokov
- temelji živilstva in prehrane
- priprava živil rastlinskega izvora
- izdelava pekovskih in slaščičarskih izdelkov

Predmet: POMOČ PRI PRIPRAVI OBROKOV

MODUL	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
<p>-pomoč pri pripravi obrokov</p> <p>- temelji živilstva in prehrane</p> <p>- priprava živil rastlinskega izvora</p> <p>- izdelava pekovskih in slaščičarskih izdelkov</p>	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak ima utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje.

**TEHNOLOGIJA, 2. POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI
VZDRŽEVANJE IN HIGIENA DELOVNIH PROSTOROV**

Operativni cilji	Minimalni standardi
------------------	---------------------

1. sklop	
Seznani se s predpisi, ki urejajo delovno področje čiščenja	- pripravi se in zaščiti v skladu s higienskimi in zaščitnimi postopki. Po navodilih pripravi delovne pripomočke glede na vrsto čiščenja
Našteje vrste in lastnosti materialov	- pri čiščenju upošteva lastnosti materialov in določi vrsto čiščenja - izvaja različne postopke čiščenja (ročno, strojno)
Pozna ukrepe za varno delo in ukrepe za ohranitev zdravja in preprečitev nezgod	- po navodilih uporablja stroje, naprave in pripomočke

TEHNOLOGIJA, 2. POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI Kuhanje in strežba

Operativni cilji	Minimalni standardi
1. sklop	
Osebna higiena	- osebna higiena in higiena dela
Mehanska obdelava živil	- uporaba orodja in shramba na svojem mestu
Varstvo pri delu	- upošteva varstvo pri delu
Zna pripraviti mize	- uredi jedilnico, postreže goste, pospravi - zna pripraviti tudi dekoracijo - prilagodi jo letnemu času in vrsti gostov

TEHNOLOGIJA, 2. POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI TEMELJI ŽIVILSTVA IN PREHRANE

Operativni cilji	Minimalni standardi
1. sklop	
Delovna mesta, čisti in nečisti prostori	- ponoviti oziroma obnoviti snov iz prvega letnika
Osebna higiena Prilagajati se spremembam in slediti novostim v poklicu	- spoznavanje novih materialov in njih pomen
Uporaba energije	- varčno ravnanje z energijo, materialom in časom

Kriteriji ocenjevanja znanja

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
1. Tehnološki procesi v proizvodnji živil	Dijak zna: -razložiti princip filtriranja - razložiti mešanje in stepanje - razložiti princip mletja Razložiti postopek homogenizacije -našteti in opisati še vse ostale tehnološke postopke v živilstvu - naštetih osnovne količine, ki jih merimo v živilstvu - merske enote - merilne naprave	USTNO
2. Senzorična analiza	Dijak zna: -našteti čutila s katerimi zaznamo lastnosti izdelkov, napake na izdelkih -našteti lastnosti, ki nas opozarjajo na napake izdelkov - razložiti nevarnost tujkov in primesi v hrani - razložiti pomen analiziranja živil	USTNO

Kriteriji ocenjevanja znanja

MODUL	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
-pomoč pri pripravi obrokov - temelji živilstva in prehrane - priprava živil rastlinskega izvora - izdelava pekovskih in slaščičarskih izdelkov	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak ima utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje.

TEHNOLOGIJA, 1. POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI IZDELAVA PEKOVSKIH IN SLAŠČIČARSKIH IZDELKOV (PSI)

ZAKROŽENA VSEBINSKA PODROČJA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
1. PEKOVSKI IZDELKI	Dijak zna: -našteti surovine - razložiti posamezne postopke izdelave pekovskih izdelkov - opisati stroje in naprave v pekarstvu - razložiti postopek čiščenja in čistilne pripomočke

2. SLAŠČIČARSKI IZDELKI	Dijak zna: - posamezne faze tehnoloških postopkov izdelave slaščičarskih izdelkov - opisati stroje in naprave - naštetih vrste testa v slaščičarstvu - razložiti pomen higiene v obratu - ravnati s čistilnimi pripomočki
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kriteriji ocenjevanja

MODUL	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
- pomoč pri pripravi obrokov - temelji živilstva in prehrane - priprava živil rastlinskega izvora - izdelava pekovskih in slaščičarskih izdelkov	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli, dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak ima utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje.

ŠPORTNA VZGOJA

Zaokrožena vsebinska področja	Minimalni standardi znanja
1. SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	Dijak zna: - uporabljati krepilne, raztezne in sprostilne vaje za različne mišične skupine - razložiti pomen splošne kondicijske priprave za zdravje, počutje in delovne zmožnosti - spremljati svoje dosežke in prepoznati napredek, stagniranje ali nazadovanje

2. ŠPORTNE IGRE (KOŠARKA, ODBOJKA, NOGOMET)	Dijak: - pozna in obvlada osnovne tehnično-taktilne elemente košarke, odbojke in nogometa - v igri uporablja osnovno tehnično-taktilne elemente glede na svoje individualne sposobnosti - upošteva pravila igre in športnega obnašanja ter pozna sodniške znake
3. ŠPORTE IGRE Z LOPARJI (BADMINTON, NAMIZNI TENIS)	Dijak: - pozna in obvlada osnovno tehnično-taktilne elemente badmintona in namiznega tenisa - v igri uporablja osnovno tehnično-taktilne elemente glede na svoje individualne sposobnosti - upošteva pravila igre in športnega obnašanja

Kriteriji ocenjevanja

OCENA	OPIS OCENE
ODLIČNO (5)	Dijak-inja pri delu redno in vzorno sodeluje. Je samostojen, zelo zanesljiv in iznajdljiv. Presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in učinkovito, racionalno, varno in samostojno obvladuje najzahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Zelo dobro obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Pogosto pomaga pri pouku, (kot vodja, demonstrator in izvajalec). Zelo dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom, s tem si širi obzorje znanja in poznavanja športa – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima odlične (optimalne in boljše) športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – sposoben je samostojnega sojenja. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
PRAV DOBRO (4)	Dijak-inja je pri delu zanesljiv, iznajdljiv, samostojen. Izstopa s prizadevnostjo in osebnim napredkom in dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in racionalno, varno in samostojno obvladuje zahtevnejše gibalne naloge pri individualnih in kolektivnih športnih panogah. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Večkrat pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. Dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – samostojno spremlja in vrednoti svoj napredek. Ima optimalne športne dosežke. Dobro pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – sposoben je sojenja z izkušenejšim sodnikom. Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco, navzven predstavlja šolo in sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.
DOBRO (3)	Dijak-inja dobro sodeluje pri delu. Je dokaj samostojen, kooperativen in pripravljen na večje napore. Primerno napreduje presega minimalno znanje določeno v učnem načrtu in ciljih šolske športne vzgoje in varno in samostojno obvladuje manj zahtevnejše gibalne naloge. Zahtevnejše naloge opravi z aktivnim ali pasivnim varovanjem. Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z nekaterimi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. Včasih pomaga pri pouku. Sodeluje s sošolci in športnim pedagogom – spremlja svoj napredek. Ima povprečne (temeljne in boljše) športne dosežke. Pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog – zna soditi skupaj z učiteljem. Včasih sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.

ZADOSTNO (2)	Dijak-inja ne kaže večje pripravljenosti in interesa za delo. Pri delu ne sodeluje redno in komaj dosega minimalno, temeljno znanje, določeno v učnem načrtu in ciljnih šolske športne vzgoje. Zahtevnejše gibalne naloge opravi samo z aktivnim varovanjem in s prilagojenimi pogoji. Slabo obvladuje teoretična in praktična znanja. Redko spremlja svoj napredek in ga zna vrednotiti samo s pomočjo. Dosega temeljne športne rezultate. Pozna enostavnejša pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Redko sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih
NEZADOSTNO (1)	Dijak-inja je nepripravljen za sodelovanje z vrstniki in športnim pedagogom v procesu športne vzgoje. Neaktivnost je razlog da ne napreduje in ne dosega minimalnega, temeljnega znanja, določenega z učnim načrtom in cilji šolske športne vzgoje. Je nezanesljiv in s svojim ravnanjem mnogokrat otežuje delo pri športni vzgoji. Ne obvladuje teoretična in praktična znanja in ne more samostojno opraviti enostavnejših nalog. Ne spremlja svoj napredek in ga ne zna samostojno vrednotiti. Vedno je potrebno aktivno varovanje. Ne dosega temeljnih športnih rezultatov. Ne pozna pravila individualnih in kolektivnih športnih panog. Ne sodeluje v popoldanskih šolskih športnih aktivnostih.

SLOVENŠČINA

Učni sklop	Minimalni standardi	Način preverjanja in ocenjevanja znanja
DRUŽBENOST JEZIKA + BESEDILNE VRSTE 1	Dijak ve, da je slovenščina v RS državni in uradni jezik, ve, da sta v RS na določenih področjih še dva uradna jezika, pozna razliko med zamejci in izseljenci. Pozna razliko med uradnimi in neuradnimi besedili, navede okoliščine uradnih besedil in jih (s pomočjo) tvori. Žarg. izraze nadomesti s strokovnimi.	pisno
NARAVA	Dijak jezikovno pravilno in tekoče prebere besedilo, pozna bistvene segmente avtorjevega ustvarjanja. Ob obeh pesmih z učiteljevo prepoznavo izpovedni način ubesedovanja, razpoloženjskost. Prepozna nekatere pesniške figure (rima, ukrasni pridevek ...). Pozna nekatere značilnosti socialnega realizma in novele. Poskuša vrednotiti besedilo.	ustno
BESEDILNE VRSTE 2	Dijak po branju: - navede bistvene podatke, - ustno pomanjkljivo obnovi besedilo (z odgovori na vprašanja), - vodeno povzame bistvene značilnosti besedilne vrste. Dijak s pomočjo tvori besedilo, zna opraviti nekatere napake pri zapisovanju vejic ter pisanju skupaj/narazen. Dijak prepozna nekatere stilno zaznamovane in prevzete besede in jih	pisno

	<p>zamenja z nezaznamovanimi in domačimi.</p> <p>V besedilu zna poiskati nekaj primerov gl agolov, samostalnikov in pridevnikov ter stalnih besednih zvez.</p> <p>Izpolni preprosto naročilnico/prijavnico.</p>	
<p>DOM , DOMOVINA, DRUŽBA, SVET</p>	<p>Dijak jezikovno pravilno in tekoče prebere besedilo, pozna bistvene segmente avtorjevega ustvarjanja.</p> <p>Prepozna sestavine pesmi (verz, kitica) nekatere pesniške figure (rima, vzklík).</p> <p>Ve, da je Zdravljica slovenska himna.</p> <p>Razlikuje med dramskimi in pripovednimi besedili, ob učiteljevi pomoči določi čas in prostor dogajanja, označi nastopajoče osebe, razmišlja o snovi, temi in motivih besedila.</p>	ustno

Kriteriji ocenjevanja

OPIŠNI KRITERIJI	ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO
Poznavanje učnih vsebin in dijakova samostojnost.	<i>Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.</i>
Upoštevanje pravil knjižne izreke.	<i>Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, uporablja primerno in bogato besedišče.</i>	<i>Pravila knjižne izreke skoraj dosledno upošteva, morebitne napake sproti popravlja.</i>	<i>Pogosto se izraža v pogovornem jeziku, pomaga si z mašili, napake popravlja.</i>	<i>Izraža se v pogovornem jeziku, slengu ali narečju, pomaga si z mašili, napake ne popravi.</i>

Dijakova samostojnost pri pogovoru z učiteljem.	Na vprašanja odgovarja samozavestno, sproščeno, njegov dialog je živahen in tekoč. Sodeluje v pogovoru.	Na vprašanja odgovarja samozavestno, sproščeno, njegov dialog je večinoma živahen in tekoč.	Na učiteljeva vprašanja odgovarja nesproščeno, dialog ni tekoč.	Na učiteljeva vprašanja odgovarja nesproščeno, nejasno. Dialoga skoraj ni.
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

OPISNI KRITERIJI	ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO
Upoštevanje značilnosti besedilne vrste.	Upošteva vse značilnosti besedilne vrste. Besedilo smiselno členi na manjše enote in ga nadgradi z zahtevnejšimi sestavinami.	Upošteva vse tipične značilnosti besedilne vrste. Besedilo smiselno členi na manjše enote.	Upošteva temeljne značilnosti besedilne vrste. Besedila večinoma ne členi na smiselne enote.	Upošteva le nekatere značilnosti besedilne vrste, v govorni nastop vpleta značilnosti drugih besedilnih vrst.
Pomenska sestava besedila.	Temo besedila predstavi jedrnato in natančno ter jo ustrezno logično, jasno in prepričljivo razvije. Učinkovito upošteva vsa merila besedilnosti. Stališča utemeljuje prepričljivo, izvorno.	Temo besedila predstavi jedrnato in ne presplošno ter jo logično in jasno razvije. Upošteva vsa merila besedilnosti. Stališča utemeljuje z argumenti iz različnih virov.	Temo besedila pozna in predstavi z bistvenimi podatki, a je pri tem presplošen ali preveč podroben. Stališča navaja, a jih večinoma ne utemeljuje.	Temo besedila predstavi z nekaterimi bistvenimi podatki, merila besedilnosti niso v celoti upoštevana. Stališč večinoma ne navaja.
Upoštevanje značilnosti slušnega prenosnika.	Govori prosto, razločno, razumljivo, tekoče. Učinkovito in primerno uporablja slikovno gradivo in vidne spremljevalce govorenja. Ohranja stik s poslušalci in spremlja njihov odziv. Upošteva časovno omejitev.	Govori prosto, razločno, razumljivo in tekoče. Učinkovito uporablja slikovne pripomočke in ohranja stik s poslušalci. Upošteva časovno omejitev govornega nastopa.	Govori prosto in večinoma, a ne popolnoma tekoče. Slikovno gradivo deloma uporablja. Deloma upošteva časovno omejitev govornega nastopa.	Pri govorjenju si pomaga z zapisanim besedilom; govori manj razločno ali nenaravno. Pri predstavitvi ne uporablja slikovnega gradiva in večinoma ne upošteva časovne omejitve nastopa.

<i>Jezična pravilnost, ustreznost.</i>	<i>Govori knjižno, uporablja primerno in bogato besedišče, pravilne besedne oblike in primerno zgradbo povedi. Učinkovito upošteva ustrezna sredstva medpovednega navezovanja.</i>	<i>Govori knjižno, uporablja primerno besedišče, pravilne besedne oblike in zgradbo povedi. Upošteva ustrezna sredstva medpovednega povezovanja.</i>	<i>Govori knjižno, uporablja primerno, a skromnejše besedišče. Raba besednih oblik in zgradba povedi sta sprejemljivi, a ne brez pomanjkljivosti.</i>	<i>Govori knjižno, izražanje pa je okorno zaradi skromnega besedišča in ponavljanja skladajskih vzorcev. V besedilu so opazne slovnične in pravorečne napake.</i>
<i>Nejezična (nebesedna) govorna realizacija</i>	<i>Nejezični spremljevalci besedila so primerni in usklajeni z nastopom in ne prevladujejo. Dijak nastopa suvereno.</i>	<i>Nejezični spremljevalci besedila so primerni, dijak večinoma pazi na gibe rok in nog, kaže dobro pripravljenost na nastop.</i>	<i>Mimika in kretnje so delno ustrezne, gibi odražajo zadrego. Dijak je le delno pripravljen na nastop.</i>	<i>Mimika in kretnje večinoma niso ustrezne, dijak je v zadregi in ni dobro pripravljen na nastop.</i>

MATEMATIKA

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
UPORABNO RACUNSTVO	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna merske enote za maso - pretvarja iz manjše merske enote v večjo in obratno - ve, da je 1t=1000kg, 1kg=100dag, 1kg=1000g, 10 dag= 100g. $\frac{p}{100}$ <ul style="list-style-type: none"> - Zapiše $\frac{p}{100}$ od a, kot $p\%$ od a. - Ve, da celota predstavlja 100%. - Zapiše decimalno število z odstotki $0,xy = xy\%$ in obratno - Pozna pojme procent (odstotek), celota in delež - Ocení celoto pri danih 50%. - Grafično prikaže in odčita s slike $p\%$ od celote. - Izračuna del celote kot $p\%$ od a. <ul style="list-style-type: none"> - Zapiše premo sorazmernost iz besedilne naloge v obliki tabele oz. preglednice in jo reši - Izračuna že zapisan križni račun - Pozna razliko med obratnim in premim sorazmerjem <ul style="list-style-type: none"> - Na poljuben način reši preprosto linearno enačbo (s premislekom, z diagrami, tabeliranjem) 	<p>Pisno:</p> <p>okt – 3.ted</p> <p>drugo – sem.nal.: nov – 1.ted</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Zbere podatke, jih ustrezno grupira in prikaže v tabeli - podatke iz tabele predstavi s stolpčnim prikazom ali linijskim diagramom - interpretira preprosto tabelo in preproste diagrame - izvede manjšo empirično preiskavo (zbere podatke, jih analizira in predstavi) - <i>uspešno zagovarja domačo nalogo, aktivno sodeluje pri pouku (sledí pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. kalkulator)</i> 	
<p>GEOMETRIJA V RAVNINI</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve, da je premica neskončno dolga ravna črta, poltrak je na eni strani omejena ravna črta, daljica pa del premice med dvema točkama - uporablja dogovorjene znake za premico, daljico, točko, kot - nariše pravokotnico in vzporednico na dano premico skozi polj. točko - pozna zapisa za pravokotnici in vzporednici: $s \perp P$ in $s \parallel p$ - uporablja izraze: vrh kota, krak - opiše, skicira in načrta pravi, ostri, topi, iztegnjeni in polni kot - prepozna sokota in sovršna kota - načrta zahtevano velikost kota (do 180°) z geotrikotnikom - poimenuje narisani kot - pozna mere za kot - Pozna pojme večkotnik, oglišča, stranice, notranji koti, diagonala, trikotnik, štirikotnik - Prepozna in poimenuje enakostranični, enakokraki, pravokotni in raznostranični trikotnik ter pozna njihove lastnosti. - Trikotniku označi oglišča, stranice, notranje kote. - V trikotniku nariše vsaj eno višino. - Načrta trikotnik z znanimi osnovnimi podatki (vse 3 stranice; 2 stranici in kot med njima). - Označi oglišča štirikotnika v zahtevani orientaciji ter stranice in notranje kote. - Pozna lastnosti kvadrata, pravokotnika, - Načrta štirikotnik z znanimi osnovnimi podatki. (lažje primere) - Pozna pojme krožnica, krog, polmer premer. - Načrta in označi krog. - Prepozna medsebojno lego krožnice in premice. - Prepozna medsebojno lego dveh krožnic. - Zna opredeliti tangento, sekanto in mimobežnico. - Nariše krog z danim polmerom oz. premerom. - Nariše zrcalno sliko točke, daljice in lika glede na premico. - Uporablja za določitev obsega in ploščine različne strategije: <ul style="list-style-type: none"> • za obseg npr. razrez na daljice, • za ploščino npr. razrez na preprostejše like, tlakovanje, spreminjanje v 	<p>Ustno: sproti</p> <p>pisno: feb – 3. ted</p>

	<p>ploščinsko enake like, pokrivanje s pasovi, računanje po obrazcih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uspešno zagovarja domačo nalogo, aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. geometrijsko orodje, kalkulator)</i> 	
GEOMETRIJSKA TELESA	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna pojme: oglišče, osnovni rob, stranski rob, osnovna ploskev, stranska ploskev, plašč telesa, višina telesa - opiše in skicira kocko in kvader - nariše mrežo kocke in kvadra - ob pomoči obrazcev izračuna površino in prostornino kocke in kvadra - opiše in skicira pokončno prizmo, valj, piramido, stožec in kroglo. - Geometrijska telesa poveže z modeli iz vsakdanjega življenja - Z žepnim računalom izračuna kvadratni koren števila - Pozna Pitagorov izrek. - <i>pravilno uporablja matematične formule,</i> - <i>uspešno zagovarja domačo nalogo,</i> - <i>aktivno sodeluje pri pouku (sledi pouku, se odziva na vprašanja, ima urejene zapiske, prinaša in uporablja pripomočke kot npr. geometrijsko orodje, kalkulator)</i> 	<p>Ustno: maj – 2.ted</p> <p>Pisno: apr – 3.ted</p>

Kriteriji ocenjevanja

OCENJEVANA POGLAVJA

<i>Način ocenjevanja</i>	<i>Učni sklop</i>
pisno – 1. šolska naloga Seminarska naloga	Uporabno računstvo
pisno – 2. šolska naloga ustno	Geometrija v ravnini
pisno – 3. šolska naloga ustno	Geometrijska telesa

OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Individualno	V dvojicah	Skupinsko

NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge, pisne dokumentacije)

Ustno (vrednotenje zastavljenih vprašanj, vrednotenje izdelka ali storitve, vrednotenje postopka pri praktičnem preizkusu oziroma projektnem delu)

Praktično (izdelek, storitev, nastop)

Drugo (delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, domače naloge, zvezki)

PISNO OCENJEVANJE:

Znanje se pisno ocenjuje po učnih sklopih, kjer je to predvideno. Šolska (pisna) naloga je praviloma proti koncu predelane učne snovi.

Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju: 0 % do 49 % = nezadostno 1

50 % do 62 % = zadostno 2

63 % do 75 % = dobro 3

76 % do 89 % = prav dobro 4

90 % do 100 % = odlično 5

USTNO OCENJEVANJE:

Poteka sproti skozi celo šolsko leto pri učnih urah in je napovedano samo pri nekaterih učnih sklopih, kar je razvidno iz časovne razporeditve ocenjevanja. Pred napovedanim ustnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanja različne zahtevnosti. Dijak je lahko vprašan večkrat v ocenjevalnem obdobju, lahko pa ima le eno ustno oceno v šolskem letu. O oceni je obveščen sproti.

Kriterij ustnega ocenjevanja:

Nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
Dijakove obnovitve znanja ni. Je neznanje. Sicer pozna drobce učne snovi,	Obnovitev znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene	Obnovitev znanja je solidna, razumevanje snovi je pomanjkljivo, brez posebne	Obnovitev znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Ima utrjeno znanje brez	Obnovitev znanja je zelo jasna. Odgovarja samostojno in podrobno. Učitelj jo lahko

<p>vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov nepovezano oz. ne zadane bistva posameznih pojmov, niti ob pomoči podvprašanj učitelja.</p>	<p>elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje.</p> <p>Pozna in našteje osnovne pojme, definicije, formule, vendar predelane snovi ne razume. Odgovarja samo s pomočjo dodatnih vprašanj učitelja.</p>	<p>globine in podrobnosti. V njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Odgovori sp nepopolni. Izkoristiti zmore pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p> <p>Ugotavlja vzročno-posledične odnose, išče in navaja lastne primere, prevaja iz ene vrste simboličnega zapisa v drugo.</p>	<p>vrzeli. Pri izražanju je opazna samostojnost. Učiteljevo pomoč potrebuje občasno in jo pa uporabi, da se bolje prilagodi učiteljevim zahtevam.</p> <p>Uporabi znanje v novih situacijah (funkcionalnost znanja). Pri reševanju problemov pripravi, izračuna, opiše, skicira, pojasni na primeru, kako bi lahko uporabil v vsakdanjem življenju.</p>	<p>prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak ne potrebuje pomoči.</p> <p>Razčlenjuje, primerja, ugotavlja odnose in načine medsebojnih povezav, analizira, testira, razvrsti, predvideva posledice, prednosti, pomanjkljivosti, vpliv na... Povezuje elemente in dele v celoto, oblikuje nove modele in strukture. Posploši, planira,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				predvideva, utemelji.
--	--	--	--	--------------------------

Domače naloge so sestavni del učnega procesa in prinesejo max. 50 % k ustni oceni.

OCENJEVANJE PROJEKTNEGA DELA (SEMINARSKE NALOGE, PROJEKTNE NALOGE)

Pri oceni projektne naloge se upošteva:

- samoiniciativnost (dijak predlaga ali izrazi željo po izdelavi določene projektne naloge),
- sprotno delo (vmesno poročanje o napredovanju dela),
- sodelovanje z dijaki in mentorjem,
- uporaba raznih virov informacij,
- kvaliteta izdelave projektne naloge (izdelek, plakat, multimedijška predstavitev),
- poročanje (govor, mimika, izražanje ...).

Predmet: angleščina - 1.PBO

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
HRANA IN PIJAČA	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umestiti hrano v sadje, zelenjavo, mlečne izdelke in meso - umestiti hrano v prehrabeno piramido <p>prepozna sestavine receptov in glavne načine obdelave hrane</p> <ul style="list-style-type: none"> • naštetih angleške in slovenske najbolj značilne sladice <p>Aktivno sodelovanje, prinašanje pripomočkov in pisanje domačih nalog je minimalni standard za pridobitev pozitivne ocene.</p>	USTNO DOMAČE NALOGE

Kriteriji ocenjevanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
pisno	45%-60%	61%-75%	76%-89%	90%-100%
ustno	<i>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja.</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja.</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore</i>	<i>Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja.</i>

	<i>Znanje je na ravni obnavljanja.</i>	<i>vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.
--	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Predmet: NARAVOSLOVJE

Učni sklop	Minimalni standardi znanja	Način ocenjevanja
Energija in viri energije 12 ur	Dijak zna: Navedi primere pretvarjanja ene oblike energije v drugo Zna naštetih in opisati nekaj neobnovljivih virov energije in njihove značilnosti Zna naštetih in opisati nekaj obnovljivih virov energije in njihove značilnosti Razložiti osnovni princip delovanja različnih elektrarn	ISO poročilo USTNO
Delovanje človeškega telesa 19 ur	Dijak zna: Razložiti pomen celice za življenje Razloži osnovne značilnosti življenja Pozna notranjo zgradbo človeškega telesa Pozna biološke osnove spolnosti Našteje nekaj sprememb v telesu, ki kažejo na bolezen Razloži kaj so povzročitelji in kaj so prenašalci bolezni Razloži kaj je zdravo okolje, hrana, in zdrav človek Poznajo škodljive učinke različnih toksičnih snovi in psihoaktivnih substanc	ISO USTNO
Ekologija 8 ur	Dijak zna: Opredeliti pojme živi in neživi dejavniki ekosistema Opredeliti naravni in antropogen ekosistem Navedi primer prehranjevalne verige in določiti proizvajalce, potrošnike in razkrojevalce Prepoznati in opisati najpogostejše odnose med organizmi	ISO (delovno poročilo) USTNO

USTNO OCENJEVANJE

Vsak dijak je ustno vprašan najmanj dvakrat v šolskem letu oziroma enkrat v ocenjevalnem obdobju. Spraševanje je napovedano. Pred ustnim ocenjevanjem znanja dobijo dijaki primere vprašanj različne zahtevnosti. O oceni je obveščen sprti.

KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJA

Nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
dijak ne pozna pojmov, dejstev in operacij, niti ob pomoči podvprašanj učitelja,	dijak našteje osnovne pojme in dejstva, odgovarja lahko samo s pomočjo zastavljenih dodatnih vprašanj	dijak odgovarja samostojno, ob manjši pomoči učitelja in posameznih podvprašanj	dijak odgovarja samostojno, le občasno potrebuje pomoč učitelja, povezuje vsebine in logično	dijak odgovarja samostojno in podrobno, ne potrebuje pomoči učitelja, na podlagi primerov

	učitelja		sklepa	utemeljuje in vrednoti
razlage so napačne, molk, nesodelovanje, napačno ravnanje	razumevanje je šibko, razlaga je pomankljiva	razumevanje je pomankljivo, odgovori so nepopolni, razlaga dokaj razumljiva	razumevanje je ustrezno, odgovori so dokaj jasni, razlaga razumljiva	znanje je temeljito, uporabi ga na primerih, obvlada analizo sintezo in ustrezno ovrednoti podatke
nima osnovnega znanja, uporabe znanja ni	osnovno znanje uporabi pri reševanju enostavnih nalog	ima osnovno znanje, probleme rešuje na ravni uporabe	znanje je temeljito in obvlada analizo in sintezo	znanje povezuje z drugimi družboslovnimi in naravoslovnimi znanji

DRUGO OCENJEVANJE

V skladu z načrtom ocenjevanja znanja se ocenjujejo seminarske naloge, predstavitve, plakati, poročila, sprotno sodelovanje pri urah, samostojno delo z viri. Ti načini ocenjevanja lahko prispevajo eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju. Dijak ima možnost to oceno ustno izboljšati.

Drugi izdelki dijakov so lahko : referat, poročilo o laboratorijskem oz. terenskem delu, seminarska naloga, projektno delo, raziskovalna naloga

KRITERIJ ZA OCENJEVANJE SEMINARSKIH NALOG, PREDSTAVITEV, POROČIL

Nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
<ul style="list-style-type: none"> ne pripravi poročila ali druge oblike predstavitve. 	<ul style="list-style-type: none"> Pripravi poročilo ali predstavitev, brez slikovnega materiala. Pojme, ki jih uporablja, ne razume. Bere iz zapiskov. 	<ul style="list-style-type: none"> Pri predstavitvi si pomaga z zapiski. Pojme pozna vendar jih popolnoma ne razume. Na vprašanja ne zna odgovoriti, ponavlja že povedano, pomaga si z zapiski. -vsebina ustrezna temi, vendar tema ni razčlenjena, je ozko obravnavana -uporabi le en vir 	<ul style="list-style-type: none"> Zahtevnosti kot za oceno odlično le, da pri predstavitvi naredi nekaj nebistvenih napak (napačno se izrazi vendar razume pojme). Na zastavljena vprašanja bolj ali manj uspešno odgovarja -Tema ustrezno vsebinsko predstavljena -uporablja vsaj dva različna vira 	<ul style="list-style-type: none"> Na zanimiv in aktualen način pripravi temo (MM, poster, igra vlog, ...) jo prestavi v razredu tako, da pritegne zanimanje sošolcev. Jasno se izraža, razume pojme, pravilno jih uporablja. Pri predstavitvi ne uporablja napisanega teksta. Uspešno odgovarja na zastavljena vprašanja sošolcev in/ali učitelja

Predmet: Družboslovje

Kriteriji ocenjevanja

Predmet: KOMUNIKACIJA NA DELOVNEM MESTU

Kriteriji ocenjevanja

Predmet: POMOČ PRI PRIPRAVI OBROKOV

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
1.Higiena, hranilne snovi	Dijak zna: - opisati kako skrbimo za osebno higieno - razložiti pomen natančnega umivanja rok in kdaj si moramo roke obvezno umiti - opisati čiščenje živilskega obrata in postopke DDD -opisati zdravo prehranjevanje - naštetih vse hranilne snovi - povedati v kateri hrani najdemo posamezne hranilne snovi - pomen posameznih hranilnih snovi za telo	USTNO
2.Konzerviranje in tehnološki postopki priprave živil	Dijak zna: - razložiti pojem konzerviranje - postopke konzerviranja:- fizikalni, kemijski in biološki - postopke mehanske obdelave živil - postopke toplotne obdelave živi - naštetih posode, orodje velikih kuhinj - materiale iz katerih so narejeni pribor, posode	USTNO

Kriteriji ocenjevanja

MODUL	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
-pomoč pri pripravi obrokov - temelji živilstva in prehrane - priprava živil rastlinskega izvora	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma,	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak ima utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje.

- izdelava pekovskih in slašičarskih izdelkov	ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	v nakazani smeri in v vsakem primeru.	samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------	--

Predmet: PRIPRAVA ŽIVIL RASTLINSKEGA IZVORA

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
1. Žita, sadje, izdelki iz sadja	Dijak zna: -našteti vrste žit in značilnosti - postopke izdelave različnih žitnih izdelkov - opisati hranilno vrednost sadja - opisati postopke predelave sadja - konzerviranje sadja - opisati princip delovanja hladilnic za sadje -našteti stroje in naprave za pakiranje sadja - predpise o deklariranju sadja in izdelkov iz sadja	USTNO
2. Vrtnine in izdelki iz vrtnin	Dijak zna: -našteti vrste vrtnin - hranilno vrednost vrtnin - predelavo vrtnin - konzerviranje vrtnin - opisati pogoje skladiščenja vrtnin - našteti stroje in naprave za pakiranje vrtnin in izdelkov iz njih	USTNO

Kriteriji ocenjevanja

MODUL	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
-pomoč pri pripravi obrokov - temelji živilstva in prehrane - priprava živil rastlinskega izvora - izdelava pekovskih in slašičarskih izdelkov	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak ima utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje.

Predmet: KOMUNIKACIJA NA DELOVNEM MESTU

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Zgradba računalnika in WORD	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> - pokazati glavne dele računalnika, - naštetih glavne vhodne in izhodne enote računalnika, - vključiti in pravilno zaustaviti delovanje računalnika, - izbirati in premikati ikone, - odpreti datoteko ali program z namizja, - ločiti med različnimi nosilci podatkov, - pisati besedilo v wordu, ga urediti in shraniti. 	ustno 12.1.2011
Sodobna programska orodja	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none"> - odpreti okno brskalnika, - kopirati sliko ali tekst iz internetne strani in jo shraniti kot wordov dokument, - poslati sporočilo preko e-pošte, - prebrati e-sporočilo in ga posredovati naprej. 	izdelava naloge 4.5.2011

Operativni cilji	Minimalni standardi
1. sklop	
Razume različne skupine ljudi, njihove potrebe in navade	- vadi in opazuje besedno in nebesedno komunikacijo
Pozna osnove poslovnega bontona	- pri sodelovanju različnih skupin upošteva pravila poslovnega bontona - vadi obvladovanje neprijetnih situacij in sodeluje <pri reševanju le teh

Kriteriji ocenjevanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
ustno	<i>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.

Predmet: DRUŽBOSLOVJE

UČNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	NAČIN PREVERJANJA
Slovenci in svet v 19. in 20. stoletju	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna opisati spremembe v gospodarskem in družbenem življenju, - pozna vzroke in povod za I. SV, - pozna novo nastale države po I. SV, - pozna bistvene značilnosti totalitarnih režimov, - pozna glavne vzroke za II. SV, - opiše razdelitev slovenskega ozemlja med okupatorje, - pozna bistvene značilnosti hladne vojne, - navede vzroke za razpad Jugoslavije, - opiše potek slovenske osamosvojitve in vključitev Slovenije v mednarodne politične in vojaške tokove. 	ustno 20.10.2010, 15.12.2010
Socializacija	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - pozna proces socializacije in delovanje dejavnikov socializacije, - razume, da dejavniki lahko delujejo protislovno in na različne načine na oblikovanje osebnosti, stališč in vrednot, - razume opredelitev odklonskosti. 	ustno 16.2.2011
Kultura	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna naštetih sestavine kulture ter različne odnose med kulturami, - pozna položaj slovenskega naroda v evropski skupnosti, - pozna svetovne religije, - razume značilnosti modernih držav, delitev oblasti. 	ustno 11.5.2011

Kriteriji ocenjevanja

UČNI SKLOP	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
ustno	<i>Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja. Znanje je na ravni obnavljanja.</i>	<i>Pravilno ali deloma pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna utemeljiti in argumentirati.</i>	<i>Pravilno odgovori na učiteljeva vprašanja, vendar zna odgovore utemeljiti le z učiteljevo pomočjo. Pri razlagi in utemeljitvi ni samostojen.</i>	Dobro pozna učno snov in pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovore samostojno razloži, utemelji in argumentira.